

令和7年度 後期 学校評価アンケート結果

児童アンケート結果 (%)		小数点以下切り捨て				
校訓	番号	質 問	よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
か し こ く	①	先生の授業はわかりやすい。	71	24	2	2
	②	授業中、自分の考えを发表或したり友だちの考えを聞いたりしている。	41	49	10	0
	③	家では、宿題にきちんと取り組んでいる。	61	24	9	6
	④	学校で読書をしている。	38	33	27	2
	⑤	家で読書をしている。	27	11	30	32
	⑥	地域の人からいろいろなことを教えてもらうのは楽しい。	60	34	4	2
や さ し く	⑦	毎日楽しく学校生活を送っている。(学校は楽しい)	67	21	9	4
	⑧	正しい言葉やふわふわ言葉をつかって、友だちと仲よくしている。	45	48	6	1
	⑨	「語先後礼」を心がけ、誰にでも元気よく自分からあいさつをしている。	39	56	4	1
	⑩	だまってそうじに取り組んでいる。	44	41	12	2
	⑪	たて割り活動は楽しい。	66	28	4	2
	⑫	地域の行事に参加したり、地域をよくするために行動したりしている。	33	40	18	9
す こ や か に	⑬	テレビやゲーム、インターネット、スマホなどは、使う時間を決めて守っている。	34	27	20	20
	⑭	早寝・早起き・朝ごはんがきちんとできている。	40	44	12	4
	⑮	運動週間の活動(ボール投げなど)に参加した。	41	35	15	9
	⑯	朝や中間タイム、昼休みなど、休み時間は外で遊んでいる。	43	37	13	7
	⑰	休みの日や学校から帰って、外で遊んでいる。	33	32	23	12
	⑱	おうちで運動「家族でチャレンジ」に取り組んだ。	38	34	20	9
保護者アンケート結果 (%)						
校訓	番号	質 問	よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
か し こ く	①	お子さんは、学習内容を理解している。	28	60	10	2
	②	お子さんは、授業中、自分の考えを发表或したり友だちの考えを聞いたりしている。	29	53	18	1
	③	お子さんは、家で宿題にきちんと取り組んでいる。	41	44	8	6
	④	お子さんは、読書が好きである。	20	25	36	20
	⑤	お子さんは、家で読書をしている。	16	16	37	30
	⑥	お子さんは、地域の人からいろいろなことを教えてもらうのは楽しいと感じている。	49	38	10	2
や さ し く	⑦	お子さんは、毎日楽しく学校生活を送っている。	55	38	4	3
	⑧	お子さんは、正しい言葉やふわふわ言葉をつかって、友だちと仲よくしている。	26	57	18	0
	⑨	お子さんは、「語先後礼」を心がけ、元気よく自分からあいさつをしている。	23	48	27	2
	⑩	お子さんは、整理整頓やそうじに取り組んでいる。	24	41	33	2
	⑪	お子さんは、たて割り活動(掃除や集会等異学年の児童との関わり)を楽しんでいる。	48	36	13	2
	⑫	お子さんは、地域の行事に参加したり、地域をよくするために行動したりしている。	30	41	21	8
す こ や か に	⑬	お子さんは、テレビやゲーム、インターネット、スマホなどは、使う時間を決めて守っている。	15	37	27	21
	⑭	お子さんは、早寝・早起き・朝ごはんがきちんとできている。	39	40	17	5
	⑮	お子さんは、運動週間の活動(ボール投げなど)に参加した。	29	36	25	10
	⑯	お子さんは、朝や中間タイム、昼休みなど、休み時間は外で遊んでいる。	36	35	24	5
	⑰	お子さんは、休みの日や学校から帰って、外で遊んでいる。	22	30	33	15
	⑱	お子さんは、おうちで運動「家族でチャレンジ」に取り組んでいる。	19	49	25	7

令和7年度 後期学校評価アンケート結果

※数値%は、肯定率（回答「よくあてはまる」「あてはまる」の割合を合算したもの）を示しています。

※児童・保護者の質問が対応しているものは横並びにしています。

校 訓	番 号	質 問	肯定率(%)			
			児 童		保 護 者	
			前期	後期	前期	後期
知 か し こ く	①	授業はわかりやすい。学習内容を理解している。	99	95	90	88
	②	授業中、自分の考えを発表したり友達の考えを聞いたりする。	86	90	81	82
	③	宿題にきちんと取り組んでいる。	91	85	89	85
	④	学校で読書をしている。読書が好き。	76	71	54	45
	⑤	家で読書をしている。	40	38	41	32
	⑥	地域の人からいろいろなことを教わるのは楽しい。	90	94	82	87
徳 や さ し く	⑦	毎日楽しく学校生活を送っている。(学校は楽しい)	89	88	91	93
	⑧	正しい言葉やふわふわ言葉を使って、友達と仲よくしている。	89	93	83	83
	⑨	語先後礼を心がけ、誰にでも元気よく自分からあいさつする。	86	95	75	71
	⑩	黙って掃除や整理整頓に取り組んでいる。	92	85	66	65
	⑪	たて割り活動は楽しい。	91	94	90	84
	⑫	地域の行事に参加する。地域をよくするために行動している。	75	73	71	71
体 す こ や か に	⑬	テレビやゲーム、インターネット、スマホは使う時間を決めて守る。	59	61	55	52
	⑭	早寝・早起き・朝ごはんがきちんとできている。	83	84	85	79
	⑮	運動週間の活動(ボール投げなど)に参加した。	81	76	66	65
	⑯	朝や中間タイム、昼休みなど、休み時間は外で遊んでいる。	75	80	74	71
	⑰	休みの日や学校から帰って、外で遊んでいる。	63	65	60	52
	⑱	おうちで運動「家族でチャレンジ」に取り組んだ。	81	72	70	68

【成果が見られたもの】 ※前期との比較

- ◎ 【知:かしこく】 「考えを発表したり友達の考えを聞いたりする(児・保)」
「地域の人から教えてもらうのは楽しい(児・保)」
- ◎ 【徳:やさしく】 「友達と仲良く(児)」「語先後礼、あいさつ(児)」
「縦割り活動が楽しい(児)」「楽しく学校生活を送っている(保)」
- ◎ 【体:すこやかに】 「休み時間の外遊び(児)」

【課題が継続しているもの】 ※前・後期

- △ 【知:かしこく】 「読書習慣(児・保)」
- △ 【体:すこやかに】 「テレビやゲーム、インターネット、スマホを使う時間、約束を守る(児・保)」
「休日や放課後の外遊び(児・保)」

【前年度より向上したもの】 ※令和6年度との比較

- ★ 【徳:やさしく】 「地域行事への参加・貢献」(児59%・保69%) → (児73%・保71%)

結果の分析と今後の取組

知:かしこく

【成果】

- ・児童の学習に対する意欲は高く、肯定評価が9割以上でした。学び合いを楽しんでいる児童が多いです。
- ・地域ボランティアによる朝学プリントへの取組、算数大会、授業改善により、算数の学力が伸びてきました。

【課題・改善】

- ・「読書習慣」の定着が継続課題です。メディアコントロール週間や学校保健委員会等と連携して改善を図っていきます。
- ・国語の学力がやや低いです。文字を正しく書いたり、文章を読んだりする学習を大切にしていきます。わからない語彙を自分で調べる習慣をつけ、文章読解力を高めていきたいです。



徳:やさしく

【成果】

- ・「学校は楽しい」、「ふわふわ言葉を使って友達と仲良くしている」、「縦割り班活動は楽しい」と回答している児童がおおよそ9割になりました。
- ・地域行事への参加率は高くなっています。地域行事の情報発信、児童に参加後の感想を書いてもらう取組が成果を上げています。

【課題・改善】

- ・「あいさつ」や「整理整頓」の項目では、保護者の回答が低いです。学校で学んでいることを、地域や家庭で実践していくよう働きかけていきます。
- ・地域連携活動と並行して、「地域の方の思いや願い」を取り入れる取組を増やしていきます。
- ・ポジティブ行動支援(スクールワイドPBS)で望ましい姿を増やし、自己肯定感を高めていきます。



体:すこやかに

【成果】

- ・児童、保護者ともに「早寝早起き・朝ごはん」への意識が高く、肯定評価が8割でした。
- ・長期休業中も「家族でチャレンジ」に、意欲的に取り組む児童が増えました。

【課題・改善】

- ・テレビやゲーム、インターネット、スマホの使用時間については、約束が守れていない児童が4割以上います。学校保健安全委員会でも取組を見直します。
- ・帰宅後、外で遊んでいる児童は6割程度です。
- ・家庭で運動週間に取り組む児童が固定化しています。学年や発達段階に応じた工夫が必要です。
- ・「早寝早起き・朝ごはん」に「歯みがき」を加えて、虫歯予防の意識を高めるようにしていきます。



地域連携

【成果】

- ・「地域の人から教えてもらうのは楽しい」と感じている児童・保護者が大変多いです。
- ・ふれあいセンターから地域人材を多く派遣していただきました。地域清掃や秋祭りなどを通して、地域貢献の意識が高まりました。
- ・学校からは地域行事のメール配信、写真や感想の掲示など、多くの連携ができました。様々な交流が児童の成長につながっています。



【課題・改善】

- ・「地域行事への参加、地域をよくするために行動している」と答えた児童・保護者は7割でした。行事への参加は多いですが、「地域をよくする」という意識にさらに結びつくように働きかけをしていきます。
- ・学校地域連携カリキュラムを児童・教員・保護者・地域全体で共有できるようにします。地域連携教育のねらいや目標を意識して取組を進めていきます。