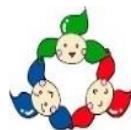




- 学校教育目標 : ふるさとを愛し、ふるさとから愛される「ときわっ子」の育成
- めざす学校の姿 : 美しい学校(美しい心の育成&美しい環境の整備)
- めざす子どもの姿 : いつも笑顔で 元気です!
- チャレンジ目標 : ともだちとあいさつ きもちのよいあいさつ わたしからあいさつ



後期の「教育活動に関するアンケート(学校評価)」にご協力いただき、ありがとうございました。結果については、以下のようにになりましたのでお知らせします。この結果を受け、今後の学校運営の在り方や地域や保護者の皆様との連携にも生かしてまいります。

### 【児童アンケート結果(後期)】

肯定的評価(「そう思う」「やや思う」の回答の割合)を合わせて8割を基準値としています。

★回答数: 下学年211 + 上学年205 = 416

	質 問	評価 (%)			基準 80% 以上
		R3 後期	R4 前期	R4 後期	
1	授業がよくわかる。	94	92	94	↑○
2	毎日家で勉強している。	89	88	87	↓○
3	元気な声で、自分から進んであいさつをしている。	87	86	89	↑○
4	日頃から本を読んでいる。	75	71	63	↓▲
5	先生は、自分の思い、悩みをきいてくれる。	95	95	93	↓○
6	言葉づかいに気をつけて生活している。	90	87	88	↑○
7	だれとでも、仲よく助け合って、差別をせず学校生活を送っている。	94	96	93	↓○
8	外遊びやスポーツをしている。	85	88	86	↓○
9	廊下などを走らず、安全に気をつけて生活している。	88	85	85	→○
10	そうじの時間、黙って一生懸命に取り組んでいる。	91	91	89	↓○

### 【保護者アンケートの結果(後期)】

肯定的評価(「よくあてはまる」「だいたいあてはまる」の回答の割合)を合わせて8割を基準値としています。

★回答数 380

	質 問	評価 (%)			基準 80% 以上
		R3 後期	R4 前期	R4 後期	
1	我が子は、授業をとおして学習内容が身に付いている。	93	89	90	↑○
2	我が子は、家庭で学習する習慣が身に付いている。	80	76	76	→▲

3	我が子は、元気な声で、進んであいさつをしている。	77	77	79	↑▲
4	学校は、児童が読書に親しむ指導、環境づくりに努めている。	88	86	85	↓○
5	我が子は、友だちの気持ちを考え、活動している。	95	91	93	↑○
6	学校は「スマイルチェック」や「いじめアンケート」をして子どもの思いや悩みをきこうとしている。	96	95	96	↑○
7	我が子は、外遊びやスポーツに親しんでいる。	80	77	80	↑○
8	本校の子どもたちは、安全に気をつけた生活をしている。	93	92	94	↑○
9	我が子は、朝ご飯を食べる習慣が身に付いている。	97	97	97	→○
10	学校は地域に開かれた学校づくりをしている。	96	94	94	→○

## 【成 果】

- 全体を見ると、児童回答は10項目中9項目で、保護者回答は10項目中8項目で8割以上の肯定的評価でした。前期と同様です。
- 児童の回答では、「授業がよくわかる」「先生は自分の思いや悩みを聞いてくれる」「だれとでもなかよく助け合って生活する」の項目で9割以上の子が肯定評価でした。
- 「あいさつ」の項目が、児童・保護者共に少しずつ上昇しています。小中学校で連携したあいさつ運動や児童会の取組が効果をもたらしていると考えられます。
- 保護者の回答では、「学習内容の定着」「友達の気持ちを考えた生活」「学校の相談体制」「安全な生活」において、前期よりもポイントが上がりました。

## 【課 題】

- 「日頃から本を読んでいる」と答えた児童の割合が下がり6割台となりました。「あまり思わない」「思わない」と答えた児童が、下学年35%、上学年45%でした。図書室に行く回数や貸出冊数についても個人差が見えます。また、電子メディアに接する時間の影響についても考えてみる必要があります。児童が読書のよさについて認識できる機会も与えていきたいと思えます。
- 保護者の目から見た家庭学習習慣の形成については、前期同様、課題として挙がりました。小学校時代に培ったよい習慣は、中学校以降も継続します。「三つ子の魂百まで」と言われますが、家庭でも、既習内容を復習したり、好きな勉強に取り組んだりする習慣が身に付くよう、引き続きご支援をお願いいたします。