

令和8年度 学校・地域連携カリキュラム

小羽山小学校 令和8年2月

めざす学校像

- ・楽しく、活力あふれる学校
- ・学びと育ちが保障された学校
- ・家庭・地域と共に学ぶ学校

小中一貫、家庭地域共通学校教育目標「誇りのもてる児童生徒の育成」
 学校教育目標「ふるさとを愛し、夢に向かって学び続ける児童の育成」

【P】 やまぐちPRIDE:ふるさと山口の未来を創る心意気

めざす児童像

- ・自ら学び、対話して考え続ける子【学び】
- ・自分を見つめ、自らよりよく行動する子【心みがき】
- ・認め合い、多様な人と力を伸ばす子【絆づくり】

学校・家庭・地域で一緒に育む小羽山の子ども姿

桜のように リリしく
主体的に判断し 自分の意志
で生き生きと行動する子

梅のように やさしく
互いに助け合い
共に学び 共に働く子

くすのくに たくましく
困難にくじけず
最後まで がんばり抜く子

めざす教職員像

- ・すべての子どもを大切にする教職員
- ・使命感をもち、学び続ける教職員
- ・豊かな人権感覚をもつ教職員

	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
学運協	学校運営協議会①		学校運営協議会②		学校運営協議会③ (拡大熟議)	学校運営協議会④		学校運営協議会⑤ (熟議)			学校運営協議会⑥	
小中一貫	小中一貫教育推進会議 無言清掃(年間)	恩師招待会	小中合同あいさつ運動 メディアコントロール週間		小中一貫教育合同研修 会	中学生職場体験【P】 小中一貫だより	小中交流授業【P】 小学校授業訪問	桃山中校区の日 小中合同あいさつ運動 メディアコントロール週間	小中一貫だより		小中合同あいさつ運動 メディアコントロール週間	小中一貫だより
家庭地域	放課後子ども教室(通年) 本の読み聞かせ(通年)		地域防災訓練?		小羽山地区夏祭り【P】	地域防災訓練?		小羽山地区ふるさとまつり【P】		どんど焼き【P】	地区人権推進委員協 議会【P】(作文発表・習 字展示)	
学校行事	新任式・始業式 入学式 あいさつ運動(毎週水)	1年生を迎える会【P】 見守り隊対面式【P】 運動会	避難訓練・引き渡し訓 練 新体カテスト	希望懇談 終業式	始業式	個人懇談 PTA環境美化デー【P】	人権教育参観日 人権教育講演会	就学時健診 土曜参観日(バザー) 【P】 ハッピー集会 避難訓練	持久走大会 終業式	始業式 給食週間	仮入学・交通教室 避難訓練	6年生を送る会【P】 見守り隊感謝の会【P】 卒業証書授与式【P】 修了式
特学						桃山中学校見学	桃山中校区ポッチャ大会					
1年			わたしたちの通学路 【P】			昔遊びを楽しもう【P】	年長さんと昔遊びを楽 しもう【P】					
2年		わたしたちの野菜畑					町たんけんをしよう【P】		昔のくらし今のくらし			
3年	学校のまわり(社会)		小羽山ってどんな町 【P】			ようこそ学部市へ【P】		赤間硯学習【P】			人々のくらしのうつり かわり(社会)	
4年	ごみのしよりと利用 海のごみを調べよう	ごみ処理について調べ よう	みずい く 水はどこから(社会)	事故や事件からくらしを 守る(社会)		火事からくらしを守る (社会)		せかい環境どうぶつ会 議		味覚の授業	10歳のつどい【P】	
5年	私たちはサブリーダー チーム5年生 リーダーへの道【P】					みんなが過ごしやすい まちへ(国語)						
6年	小羽山をよくし隊【P】		聞いて考えを深めよう (国語)				校内クリーン作戦 「ヒロシマ」を学ぶ 桃山中学校体験交流	「ヒロシマ」を語る		サンキュープロジェクト 【P】 ありがとうの気持ちを伝 える【P】	プログラミング学習【P】 桃山中進学説明会	

学年		小学1年	2年	3年	4年	5年	6年	中学1年	2年	3年	
○確かな学力 授業規律・学習習慣の確立(学び部会)	学校	始業前着席・黙想 聴く・話す活動(発達段階に応じて)					1分前着席・黙想(中1は2分前着席・1分間黙想) 聴く・話す・考えるを深める(比較・工夫・参考)			自主的に2分前着席・1分間黙想 聴く・話す・考える(意識・効果・尊重)	
	家庭地域	宿題を必ずする					宿題だけでなく、自主学習にも取り組む			自分で立てた計画に従い、 自主学習に取り組む	
○育む心 豊かな心の育成(心みがき部会)	学校	黙って時間いっぱい掃除をする ①がまんする心②気づく心					無言で一人ひとりが判断しながら掃除をする +③親切な心			自問清掃を誇りに思い、取り組む +④感謝の心⑤向き合う心	
	家庭地域	頼まれた仕事や手伝いに取り組む					仕事や手伝いを進んでやる			できることを見つけ、 率先して仕事や手伝いをする	
○あいさつ あいさつの習慣化(絆づくり部会)	学校	元気よくあいさつ(礼)・返事をする 相手のことを考えた言葉遣いをする					さわやかなあいさつ(礼)をする 時と場に応じた気持ちのよい言葉遣いをする			心のこもったあいさつ・会釈をする あいさつ運動に取り組む	
	家庭地域	家族や近所の人にあいさつができる					地域の人にさわやかなあいさつをする			いつでも、どこでも、だれにでも 自分から進んであいさつをする	
小中連携の取組	学校	9か年を通して 《学び》みんなで学び合う授業づくり / 《心みがき》無言で掃除に取り組む・一生懸命に掃除に取り組む / 《絆づくり》相手に届く心のこもったあいさつが自分からできる									
重点取組事項	家庭地域	家庭で決めたルールを守る				家庭でルールを話し合い、取り組む			自分でルールを決め、取り組む		