

地域でめざす子ども像

- 学び合い、育ち合う子ども
- 明るく素直な子ども
- 自ら生活のリズムを整え、心身ともに健康で安全な生活ができる子ども

学校教育目標
(常盤中学校区共通)

『学び合い、支えあって生きる』

めざす学校像

- み・・・磨き合う学校
- さ・・・支え合う学校
- き・・・聴き合う学校

めざす教職員像

- 学び続け、子どものよさや可能性を伸ばす教職員
- 同僚性を高め、支え合う関係を構築する教職員
- 保護者や地域等と連携・協働し、信頼される教職員



岬小学校キャラクター
「みさぼん」

子どもたちに育みたい力

聞く力・伝える力

自他を認める力

自己を調整する力

チャレンジ目標

いろんな種類の
本を読もう！



気持ちのよい
あいさつをしよう！



しっかり
運動をしよう！



重点取組事項

【豊かな心の育成】 個々の人権感覚を高め、互いに思いやる心や、支え合う心の育成を図る。

- 中学校や地域と連携したあいさつ運動の充実
- 互いのよさを認め合う取組の推進
- 積極的な生徒指導の推進
- 人権教育の取組の充実
- I'm POSSIBLEの取組の推進

【確かな学力の育成】 基礎・基本の定着を図るとともに、学ぶ意欲の喚起・持続を図る。

- 授業改善（ユニバーサルデザインの視点の導入）
- ICT機器の効果的な活用
- 自主学習の充実
- 読書習慣の定着と豊かな読書活動の推進
- 家庭と連携したメディアコントロール

【健やかな心と体の育成】 健康、安全、運動への意識を高め、望ましい生活習慣の定着を図る。

- 基本的な生活習慣の育成
- 新型コロナウイルス感染症等の拡大予防に向けた継続的な取組の推進
- 幼保小及び小小連携教育、小中一貫教育の推進
- 家庭と連携した体力向上に向けた取組の推進

【コミュニティ・スクールの充実】 複合施設の利を生かし、ふるさとを愛する心の育成を図る。

- 児童が主体的に取り組む地域連携教育の推進
- 児童の地域貢献意識の醸成

研究主題

【仮】 わかる喜び・学ぶ楽しさを実感できる授業づくり
～ユニバーサルデザインの「共有化」の視点に重点をおいて～

「地域とともにある学校づくり」と

「学校を核とした地域づくり」の一体的な推進