

総合的な学習の時間	「美化ピカ大作戦」⑩(ロイロノートの活用) ・ごみの処理にかかわる対策や、事業について調べる。 ・事業について調べ、ロイロノートにまとめ、環境について発表を行う。		「ちょこっとハッピープログラム」⑨ (mBotの活用) ・車いすやアイマスクの体験を通して、宇部市の施設をユニバーサルデザインの視点で調べる。(上下水道について) ・障がい者、高齢者など、モノを使う側の視点に立って、「生活を豊かにしてくれるもの」「生活を助けてくれるもの」など、誰にでも役に立つハッピープログラムを作る。							
	「情報活用能力を身に付けよう」⑩ ・各教科との関連。観察・実験・作成した作品の記録など。タブレットを使用し、情報活用能力の基礎を身に付ける。 (正しい文字入力、写真や映像の撮影・編集、ファイルの保存・消去、インターネット上の情報の閲覧・検索)									
5年	道「あいさつって」★ コラム★ 『情報と向き合う』インターネット上のマナー ・インターネット上での礼儀について考える。		学活「携帯電話の使い方」(2) ・携帯電話やゲーム機などインターネットでの対応を学ぶ。	国「敬語」(2) ・日常よく使われる敬語を理解し使い慣れることができる。 【Scratch】			外「Where is the gym?」(8) ・道をたずねたり、答えたりする。 算「プログラミングのミ」(1) ・論理的思考力を使って、問題を解決する。	図「伝えたい思い」(5～8) ・場所に飾った作品の表現の意図や工夫についてプレゼンテーションする。		・キーボードなどによる文字の正確な入力(ローマ字) ・目的に応じたアプリケーションの選択と操作 ・情報を伝えるメディアの特徴 ・社会におけるコンピュータの活用 ・意図した処理を行うための適切なプログラムの作成、評価
	学活「PCタブレットの使い方と情報モラル」(1) ・PCタブレットの使い方について知る。 ・発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響について知る。					社「情報を生かすわたしたち」(4) ・情報を上手に活用するルールやマナーを知る。				
総合的な学習の時間	「豊かな生活とものづくり」⑨ (mBotの活用) ・社会科「わたしたちの生活と工業生産」との関連。社会科見学での自動車工場の見学を通して、便利な機能を備えた自動車が作れないか考える。mBotの使用で、センサーやプログラムの仕組みを知る。									
6年	学活「PCタブレットの使い方と情報モラル」(1) ・PCタブレットの使い方について知る。 ・発信した情報や情報社会での行動が及ぼす影響について知る。	家「朝食から健康な一日の生活を始めよう」(10) ・朝食の学習を生かし、健康な生活を送るために家庭で朝食の計画を立てよう。 【Scratch】	学活「携帯電話の使い方」(2) ・携帯電話やゲーム機などインターネットでの対応を学ぶ。	道「気に入らなかった写真」★コラム★ 『情報と向き合う』インターネット上の権利 ・情報の扱い方について考える。			算「プログラミングのグ」(1) ・論理的思考力を使って、問題を解決する。	理「発電と電気の利用」(13) ・センサーを使ったプログラミングを体験し、電気の働きを自動的に制御することによって、電気を効率よく使うことができることを理解する。 【Scratch・MESH】		
	総合的な学習の時間	「ピースプロジェクト」⑩(ロイロノートの活用) ・戦争や原爆について調べ、平和について考える。 ・広島で学んだことを5年生や保護者に伝える。		「サンキュープロジェクト」⑩ (ロイロノートの活用) ・お世話になった人に感謝の気持ちを伝える方法を考える。		「ロボットを動かそう」⑩ (mBotの活用) ・様々な場所で身近な生活でコンピュータが活用されていることや、問題の解決には必要な手順があることに気づく。 ・自分が意図する一連の活動を実現するために、どのような動きの組合せが必要であり、一つ一つの動きに対応した記号をどのように組合せたらよいか論理的に考えていく力をつける。				

緑色：プログラミング教育にかかわるもの 水色：総合的な学習の時間で扱う情報活用能力にかかわるもの 黄色：情報モラル教育にかかわるもの