



## めざす子どもの姿「地域に愛着をもち、地域のために行動する子ども ~明るく 元気に さわやかに~」

目標・内容	学年	小1年	小2年	小3年	小4年	小5年	小6年	小中連携	中1年	中2年	中3年	中学・高校・大学・企業との連携	
1 貧困をなくそう	学校	各教科の単元						【社会】世界の未来と日本の役割		【国語】大人になれなかった弟たちに... 【地理】産業発展と人口増加が急速に進む南アジア	【英語】「好きなもの、こと」 【家庭】フェアトレード	【国語】故郷、リオのスピーチ 【公民】グローバル化が進む国際社会 【歴史】持続可能な社会に向けて 【英語】「Beyond Borders」	『生徒会活動』 小学校・他中学校の給食委員会との連携 「残食を減らすには」 ※給食センターとの連携
	家庭地域	主な活動・行事						フリーマーケットin琴芝					
2 飢餓をゼロに	学校	各教科の単元		【生活】わたしたちの野さいばたけ	【国語】すがたをかえる大豆	【学活】食べ残しをなくそう	【社会】これからの食料生産と私たち 【家庭】おいしい楽しい調理の力	【家庭】まかせてね今日の食事			【家庭】食生活の課題～食品ロス	【歴史】持続可能な社会に向けて 【公民】社会保障と私達の生活 【技術】生物育成の原理、生物育成の技術による問題解決	『生徒会活動』 小学校・他中学校の給食委員会との連携 「残食を減らすには」 ※給食センターとの連携
	家庭地域	主な活動・行事	芋掘り・焼き芋(上宇部小)						給食委員会残量調査(上宇部小)		給食委員会残量調査		
3 すべての人に健康と福祉を	学校	各教科の単元		【国語】ことばでみちあんない	【総合】食べ物のひみつ教えます	【学活】塩分摂取について考えよう～レッツへら塩!味覚について学ぼう	【国語】みんなが過ごしやすい町へ 【家庭】食べて元気!ご飯とみそ汁	【社会】わたしたちの暮らしと日本国憲法 【家庭】朝食から健康な一日の生活を		【数学】データの活用 【保体】心と体の関わり欲求と欲求不満、ストレスへの対処と心の健康 【美術】心地よい空間を考える	【英語】Universal Design 【技術】社会の発展と情報の技術 【保体】喫煙、飲酒、薬物乱用と健康 【美術】イメージの力で伝えるSDGsポスター	【公民】社会保障と私たちの生活 【数学】標本調査「国税調査」 【家庭】子どもを守る法律 【保体】保健・医療機関や医療品の有効活用	
	家庭地域	主な活動・行事	高齢者施設訪問(上宇部小) NEWスポーツ琴リンピック(琴芝小)						琴芝校区コミュニティ運動会 レッツエンジョイウォーキング		【地域講師講座】カラーリング教室 【子育てサロンとの協働】ハッピーライブラリー	立志式	
4 質の高い教育をみんなに	学校	教科の単元	宿題をする			自分で工夫して学習する			自分にあった勉強の仕方を見つけて、続ける				・宇部高校探求科との連携 「英語俳句を作ろう」 (予定)
	家庭地域	主な活動・行事	【学習支援活動】放課後見守り活動(上宇部チキチキくらぶ)・授業支援・授業見守り・読み聞かせ(上宇部小) 【地域講師活動】クラブ活動(茶道・生け花)、そろばん、ミン(上宇部小)					上宇部地区文化祭	【学習支援活動】夢たご塾・放課後の学習指導 【地域講師活動】囲碁教室、英会話教室、カラーリング教室		将来に向けて語り合う		
5 ジェンダー平等を実現しよう	学校	各教科の単元						【社会】わたしたちの暮らしと日本国憲法	【数学】方程式、変化と対応 【地理】産業発展と人口増加が急速に進む南アジア 【音楽】「音楽の約束」「マイ・メロディー」	【地理】北海道地方の自然環境 【音楽】音楽理論・作曲 「音楽の約束」「マイ・メロディー」	【国語】握手、故郷 【歴史】持続可能な社会に向けて 【公民】社会保障と私達の生活 【道徳】「本とペンで世界を変えよう」		
	家庭地域	主な活動・行事											
6 安全な水とトイレを世界中に	学校	各教科の単元					【社会】水はどこから			【理科】水溶液 【技術】身の回りの材料と加工の技術	【地理】九州地方の自然環境 【数学】一次関数「ダム」の貯水量は? 【家庭】持続可能な社会を目指そう 【音楽】歌唱表現「夏の思い出」	【公民】社会保障とわたしたちの生活 【歴史】持続可能な社会に向けて 【保体】飲料水の衛生的管理	
	家庭地域	主な活動・行事	真綿川への鯉の放流					小中合同清掃活動	真綿川メダカの放流				
7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに	学校	各教科の単元		【生活】作ってあそぼう うごくおもちゃ	【理科】光のせいしつ、 電気で明かりをつけよう	【理科】電気のはたらき 【図工】ゴー!ゴー!ドリームカー	【国語】私たちにできること 【理科】発電と電気の利用 【家庭】夏をすずしくさわやかに 冬を明るく暖かに			【地理】自然環境の再生から循環型社会へ、 エネルギーと電力 【理科】電流の性質とその利用 【技術】社会の発展とエネルギー変換の技術	【歴史】持続可能な社会に向けて 【公民】地球規模で広がる環境問題 資源・エネルギー問題 【理科】エネルギー資源とその利用	宇部高専の出前授業 (発電と電気)	
	家庭地域	主な活動・行事											
8 働きがいも経済成長のうち	学校	各教科の単元					【道徳】わたしは飼育委員	【道徳】まどさんからの手紙		【道徳】役に立つことができるかな	【国語】多様な方法で情報を集めよう 【数学】図形の性質と証明「ミウラ折り」 【地理】中国四国 通信網を生かした地域おこしの取り組み	【歴史】持続可能な社会に向けて 【公民】働くことの意義と労働者の権利、労働環境の変化と私たち 【家庭】地域、社会に支えられる家庭の仕事	
	家庭地域	主な活動・行事	ゲストティーチャーに学ぶ会(上宇部小)						社会人から学ぶ会		“未来Walker”への参加(職業体験学習)	面接練習	
9 産業と技術革新の基盤を作ろう	学校	各教科の単元			【社会】工場の仕事	【国語】世界にはこる和紙	【社会】わたしたちの生活と工業生産			【国語】「不便」の価値を見つめ直す 【地理】アフリカが抱える課題とその取り組み 【技術】社会の発展と材料と加工の技術	【数学】学びをいかそう「プログラミングで数を並べかえよう」	【公民】これからの日本の経済と私たち 【理科】科学技術の発展 【技術】社会の発展と情報の技術 【美術】建築家ガウディ	情報モラル教育(NTTドコモ)
	家庭地域	主な活動・行事	ゲストティーチャーに学ぶ会(上宇部小)										





# SDGsカリキュラム 目標1 貧困をなくそう



上宇部校区(上宇部中学校・琴芝小学校・上宇部小学校)

< 学習指導要領 前文より >

一人一人の児童生徒が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。

目標・内容	学年 / 教科等	国語	社会	英語	家庭科
	小学校6年		世界の未来と日本の役割		
	中学校1年	大人になれなかった弟たちに……	【地理】 産業発展と人口増加が急速に進む南アジア		
	2年			Presentation3「好きなこと・もの」	よりよい消費生活をめざして～フェアトレード
	3年	故郷 リオの伝説のスピーチ	【公民】社会保障と私達の生活 現代における紛争 グローバル化が進む国際社会 貧困問題とその解消 【歴史】持続可能な社会に向けて	Unit6 「Beyond Borders」	
	高校1年				
	2年				
	3年				



# SDGsカリキュラム 目標2 飢餓をゼロに



上宇部校区(上宇部中学校・琴芝小学校・上宇部小学校)

< 学習指導要領 前文より >

一人一人の児童生徒が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。

目標・内容	学年 教科等		国語	社会	家庭科	技術科	生活科	学活
		小学校2年						わたしたちの野さいばたけ
3年			すがたをかえる大豆					
4年								食べ残しをなくそう
5年				これからの食料生産とわたしたち	おいしい楽しい調理の力			
6年					まかせてね今日の食事			
中学校1年			大人になれなかった弟たちに……					
2年					食生活の課題～食品ロス			
3年				【歴史】持続可能な社会に向けて 【公民】社会保障と私達の生活 貧困問題とその解消		生物育成の原理・法則と仕組み 生物育成の技術による問題解決		

< 学習指導要領 前文より >  
一人一人の児童生徒が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。

目標・内容	学年 教科等	国語	社会	数学	英語	家庭科	技術科	保健体育	美術	総合的な学習の時間	学活	
	小学校2年	ことばでみちあんない										
	3年									食べ物のひみつ教えます		
	4年										塩分摂取について考えよう ～レッツへら塩！ 味覚について学ぼう	
	5年	みんなが過ごしやすい町へ				食べて元気！ご飯とみそ汁						
	6年		わたしたちのくらしと日本国憲法			朝食から健康な1日の生活を						
	中学校1年	「不便」の価値を見つめ直す		データの活用(少子高齢化している国は?)					心と体の関わり欲求と欲求不満 ストレスへの対処と心の健康	心地よい空間を考える		
	2年		【地理】アフリカが抱える課題とその取り組み	連立方程式「シュートのうちわけは？」(利用場面) 一次関数「AEDの重要性がわかるグラフ」(数学ライブラリー)	Unit5「Universal Design」	食生活と栄養	社会の発展と情報の技術	喫煙、飲酒、薬物乱用と健康	イメージの力で伝えるSDGsポスター			
	3年	故郷	【歴史】持続可能な社会に向けて 【公民】社会権 社会保障と私達の生活	標本調査「国勢調査」(数学展望台)		子どもを守る法律		感染症の予防 保健・医療機関や医療品の有効活用				





# SDGsカリキュラム 目標4 質の高い教育をみんなに



上宇部校区(上宇部中学校・琴芝小学校・上宇部小学校)

< 学習指導要領 前文より >

一人一人の児童生徒が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。

目標・内容	学年 教科等		国語	数学	社会	音楽	道徳科
	 4 質の高い教育をみんなに	小学校2年					
3年							
4年							
5年							
6年					わたしたちのくらしと日本国憲法		
中学校1年				方程式(方程式の由来)変化と対応(古代火時計)	【地理】産業発展と人工増加が急速に進む南アジア	【音楽】音楽理論・作曲 「音楽の約束」 「マイ・メロディー」	
2年					【地理】北海道地方の自然環境(防災教育)	【音楽】音楽理論・作曲 「音楽の約束」 「マイ・メロディー」	
3年		握手故郷			【歴史】持続可能な社会に向けて 【公民】社会権 社会保障と私達の生活	【音楽】音楽理論・作曲 「音楽の約束」 「マイ・メロディー」	「私も高校生」、「本とペンで世界を変えよう」





# SDGsカリキュラム 目標5 ジェンダー平等を実現しよう



上宇部校区(上宇部中学校・琴芝小学校・上宇部小学校)

< 学習指導要領 前文より >

一人一人の児童生徒が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。

目標・内容	学年 教科等		社会	家庭科	音楽	保健体育	道徳科
	 5 ジェンダー平等を実現しよう	小学校2年					
3年							
4年							
5年							
6年		わたしたちのくらしと日本国憲法					
中学校1年					【音楽】歌唱表現 「主は冷たい土の中に」	【保体】生殖機能の成熟 【保体】異性の尊重と性情 報への対処	部活の帰り
2年							
3年		【公民】個人の尊重と憲法上の権利 平等権と差別されない権利 働くことの意義と労働者の権利 【歴史】持続可能な社会に向けて	家庭や家族の機能			【保体】人々を結びつける スポーツの文化的な働き	



< 学習指導要領 前文より >  
一人一人の児童生徒が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。

目標・内容	学年 教科等	国語	社会	理科	英語	生活科	図工	家庭科	技術科
	小学校2年					作ってあそぼう うごくおもちゃ			
	3年			光のせいしつ 電気で明かりをつけよう			ゴムゴムパワー		
	4年			電気のはたらき			ゴー！ゴー！ドリーム カー		
	5年								
	6年	私たちにできること		発電と電気の利用					夏をすずしくさわやかに 冬を明るく暖かく
	中学校1年								
	2年			【地理】 ・中京工業地帯と名古屋大 都市圏 ・中部地方 時代の変化に	電流の性質とその利用、 化学変化と原子と分子				社会の発展とエネル ギー変換の技術
	3年			【歴史】持続可能な社会に向け て 【公民】地球規模で広がる環境 問題	運動とエネルギー エネルギー資源とその利 用	Let's Read2 「Power Your Future」			



# SDGsカリキュラム 目標8 働きがいも経済成長も



上宇部校区(上宇部中学校・琴芝小学校・上宇部小学校)

< 学習指導要領 前文より >

一人一人の児童生徒が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。

目標・内容	学年 教科等		国語	数学	社会	英語	家庭科	道徳科
		小学校2年						
3年								
4年								
5年								わたしは飼育委員
6年								まどさんからの手紙
中学校1年								役に立つことができるかな
2年		多様な方法で情報を集めよう	図形の性質と証明「ミウラ折り」(数学ライブラリー)	【地理】・中国四国 通信網を生かした地域おこしの取り組み	Stage Activity1 A Message to Myself in the Future			
3年				【歴史】持続可能な社会に向けて 【公民】社会権 働くことの意義と労働者の権利 労働環境の変化と私たち			地域、社会に支えられる家庭の仕事	



# SDGsカリキュラム 目標9 産業と技術革新の基礎を作ろう



上宇部校区(上宇部中学校・琴芝小学校・上宇部小学校)

< 学習指導要領 前文より >

一人一人の児童生徒が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。

目標・内容	学年 教科等		国語	社会	数学	理科	技術科	美術
		小学校2年						
3年				工場の仕事				
4年			世界にほこる和紙					
5年				わたしたちの生活と工業生産				
6年								
中学校1年			「不便」の価値を見つめ直す	【地理】アフリカが抱える課題とその取り組み			社会の発展と材料と加工の技術	
2年					学びをいかそう「プログラミングで数を並べかえよう」			
3年				【歴史】持続可能な社会に向けて 【公民】私たちの生活と企業		科学技術の発展	社会の発展と情報の技術 社会の発展と生物育成	形と色彩で生命感を表現した建築家ガウディ

< 学習指導要領 前文より >  
 一人一人の児童生徒が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。

目標・内容	学年 教科等		国語	社会	英語	家庭科	音楽	保健体育	道徳科
		小学校2年							
3年									
4年									ちょっと待ってよ
5年									だれもが幸せになれる社会を
6年				わたしたちのくらしと日本国憲法					私には夢がある
中学校1年				【歴史】さまざまな身分と暮らし 【地理】特定の輸出品に			歌唱表現 「主は冷たい土の中に」	体の発育発達 呼吸器循環器の発育発達	公平と不公平 違いを乗り越えて
2年				【歴史】新政府の成立					
3年		故郷		【歴史】広がる社会運動と男子普通選挙の実現 【歴史】「解放令」から水	Optional Reading 「Borderless Friendship」	地域、社会に支えられる家庭の仕事	鑑賞 「スメタナ作曲:ブルタバ」		



# SDGsカリキュラム 目標11 住み続けられるまちづくりを

一人一人の児童生徒が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。

目標・内容	学年 教科等	国語	社会	数学	理科	英語	音楽	美術	図工	技術科	保健体育	総合的な学習の時間
11 住み続けられるまちづくりを	小学校1年	むかしばなしをよもう					にほんのうたをたのしもう					
	2年	せかいーの話					日本のうたでつながろう					
	3年		市の様子と人々のくらしのうつりかわり				ちいきにつたわる音楽でつながろう					ことしばキラリ
	4年						日本の音楽でつながろう					美化ピカ大作戦 みんなが住みよい町
	5年	古典の世界(一)(二)					日本の音楽に親しもう					
	6年	日本文化を発信しよう 古典芸能の世界―演じて伝える 伝統文化を楽しもう 狂言 柿					日本や世界の音楽に親しもう		ドリーム・プロジェクト			
	中学校1年							地域に息づく文化を知る		これからの材料と加工の技術		
	2年	モアイは語る	【地理】 ・九州 都市や産業の発展と自然環境 ・近畿 古都京都・奈良と歴史的景観の保全 ・近畿地方の自然環境 ・環境にふさわしい産業の発展のために ・自然災害に対する備え ・中央・西日本の自然環境				Unit7 World Heritage Sites Stage Activity3 My Favorite Place in Our	暮らしに息づくパブリックアート			交通事故の危機予測と回避 犯罪被害の防止	
3年		【歴史】持続可能な社会に向けて 【公民】地方自治と地方公共団体	三平方の定理の利用「スロープの傾斜を調べよう」(導入)	人間と環境			人が生きる社会と未来					

< 学習指導要領 前文より >  
一人一人の児童生徒が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。

目標・内容	学年 教科等		国語	社会	算数	数学	理科	英語	家庭科	保健体育
	 13 気候変動に具体的な対策を	小学校2年								
3年										
4年			もしものときにそなえよう		折れ線グラフ					
5年							台風と気象情報			
6年				世界の未来と日本の役割			自然とともに生きる			
中学校1年				【地理】・ヨーロッパ州の自然環境 ・北アメリカの自然環境 ・アメリカ合衆国にみる生産と消費の問題		正の数・負の数(琵琶湖の水位) 変化と対応(緊急地震速報)				
2年			クマゼミ増加の原因を探る				地球の大気と天気の変化	Let's Read3 Pictures and Our Beautiful Planet	環境に配慮した住まい方	自然災害による危険、傷害の防止 共に生きる 障害の発生要因
3年			編集して伝えよう「環境」のミニ雑誌	【歴史】持続可能な社会に向けて 【公民】地球規模で広がる環境問題				Unit4 「Be prepared and work together」		

< 学習指導要領 前文より >  
一人一人の児童生徒が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。

目標・内容	学年 教科等	国語	社会	理科	英語	音楽	美術	技術科	保健体育	道徳科	
	小学校2年										
	3年										
	4年									いのちをつなぐ岬	
	5年		水産業のさかんな地域								
	6年			生物どうしのつながり							海のゆりかごーアマモの再生
	中学校1年		【地理】オセアニアの自然環境	動物の生活と生物の進化		歌唱表現 「カリブ夢の旅」	自然界や身の回りにある形や色彩				
	2年	アイスプラネット 生物が記録する科学-バイオロギングの可能性-	【地理】 ・北海道 自然の恵みを生かす畑作や酪農、漁業 ・東北地方 果樹栽培と水		Let's Read3 Pictures and Our Beautiful Planet						
3年	編集して伝えよう「環境」のミニ雑誌・知床-流水を巡る循環	【歴史】持続可能な社会に向けて					水産生物を育てる技術 生物育成の技術の工夫を読み取ろう	生活に伴う廃棄物の衛生的管理			



< 学習指導要領 前文より >  
一人一人の児童生徒が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようになることが求められる。

目標・内容	学年	教科等	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保健体育	技術科	英語	生活科	道徳科	総合的な学習の時間	
	小学校1年											あそびにこころよくいきものだいずき			
	2年												かえてきたホテル		
	3年		ありの行列					生き物をさがそう たねをまこう チョウを育てよう 植物の育ちとつくり							
	4年		ウナギのなぞを追って					春の生き物 夏の生き物 秋の生き物 冬の生き物							山口県の自然から学ぼう
	5年		固有種が教えてくれること わたしたちの生活と森林	米づくりのさかんな地域											
	6年		森へ					生物どうしのつながり							
	中学校1年						植物のくらしとなかま 動物の生活と生物の進化 活きている地球		自然界や身の回りにおける形 や色彩					木の声を聞く	
	2年		アイスプラネット	【地理】東北地方 果樹栽培と水産業における人々の工夫や努力				歌唱表現 「夏の思い出」					Let's Read3 Pictures and Our Beautiful Planet		
	3年		絶滅の意味・編集して伝えよう「環境」のミニ雑誌 エルサルバドルの少女へ スース	【歴史】持続可能な社会に向けて 【公民】地球規模で広がる環境問題	図形と相似「コピー用紙の不思議」(数学広場)	生命の連続			生活に伴う廃棄物の衛生的管理	これからの生物育成の技術	Unit3 「Animals on the Red List」				





# SDGsカリキュラム 目標16 平和と公正をすべての人に



上宇部校区(上宇部中学校・琴芝小学校・上宇部小学校)

一人一人の児童生徒が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようになることが求められる。

目標・内容	学年 教科等	国語	社会	音楽	保健体育	英語	道徳科	総合的な学習の時間
 16 平和と公正をすべての人に	小学校1年						あしたはえんそく	
	2年						およげないりすさん	
	3年	ちいちゃんのかげおくり					たった一言 なおとからのしつもん	
	4年						ひとりぼっちのYちゃん	ピースプロジェクト人々のくらしのうつりかわり
	5年						すれちがい	
	6年			わたしたちのくらしと日本国憲法 長く続いた戦争と人々のくらし			泣き虫	
	中学校1年	大人になれなかった弟たちに……						
	2年	字のないはがき		【地理】中国・四国 交通網の整備と人々の生活の変化				
	3年	作られた「物語」を超えて リオの伝説のスピーチ 挨拶-原爆の写真によせて 二つの悲しみ		【歴史】持続可能な社会に向けて 【公民】日本の平和主義 国際連合の働きとしくみ	鑑賞 「スメタナ作曲:ブルタバ」	国際的なスポーツ大会が果たす文化的な役割	Let's Read! 「A Mother's Lullaby」 Unit5 「A Legacy for Peace」	





# SDGsカリキュラム 目標17 パートナーシップで目標を達成しよう



一人一人の児童生徒が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにすることが求められる。

目標・内容	学年 教科等	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	技術科	保健体育	英語	道徳科	
17 パートナーシップで目標を達成しよう	小学校1年											
	2年										クラスの大へんしん	
	3年											
	4年	クラスみんなで決めるには										
	5年	よりよい学校生活のために				ヒトのたんじょう						
	6年	みんなで楽しく過ごすために	世界の未来と日本の役割									六年生の責任って？
	中学校1年		【地理】 ・アジア 最も近い隣国、韓国 ・和歌山と和歌山をすすめる会				歌唱表現 「We'll Find The Way」 「合唱コンクールへの取組」	絵の中をよく見ると探して、感じて、語り合っ		Unit7 Foreign Artist in Japan Unit9 Think Globally, Act Locally	旗	
	2年		【地理】・中国、四国 交通網の整備と人々の生活の変化 近畿地方 朝鮮半島の				歌唱表現 「翼をください」 「合唱コンクールへの取組」	なんでこれが美術なの？ 感じて、考えて、楽しむ	【保体】運動やスポーツが社会性の発達に及ぶ効果	Unit1 A Trip to Singapore Unit3 My Future Job Unit4 Homeatay in the United States		
	3年	誰かの代わりに	【歴史】持続可能な社会に向けて 【公民】国際連合の働きとくみ	標本調査「アンケート調査の質問事項」(数学展望台)			歌唱表現 「旅立ちの日に」 「合唱コンクールへの取組」		安全に利用するための情報モラル	【保体】人々を結びつけるスポーツの文化的な役割		「No Charity, but a Chance!」

