

令和6年度学校評価アンケート（後期）

ま と め



こうなんちゃん

【学校教育目標】

「心豊かで、自ら学び、夢に向かってたくましく生き抜く子どもの育成」

【チャレンジ目標】

「進んであいさつ だまって掃除 天気のいい日は外あそび」

■グラフの見方

- 肯定率は、「あてはまる」「おおむねあてはまる」の合計を、「分からない」「無回答」を除いた全回答者数で割り、百分率（％）で表したものです。
- 前期の結果と比較できるよう、上下に並べて表示しています。上が7月（前期）、下が12月（後期）です。
- 同じ数値で差異が見られるグラフは、小数点以下の数値差によるものです。

宇部市立厚南小学校

<I> 学力アップ

★平均肯定率：78.1%

【今年度の重点目標（取組）】

- 学習規律・学習習慣の徹底
- 「話したい」「聴きたい」「書きたい」「読むみたい」「聴きたい」と思える活動の工夫
- 児童の主体性を伸ばす朝学・自主学習の充実及び児童自身による学習のPDCAサイクルの実施
- 家庭での読書習慣の定着

【今年度、特に力を入れる重点目標】

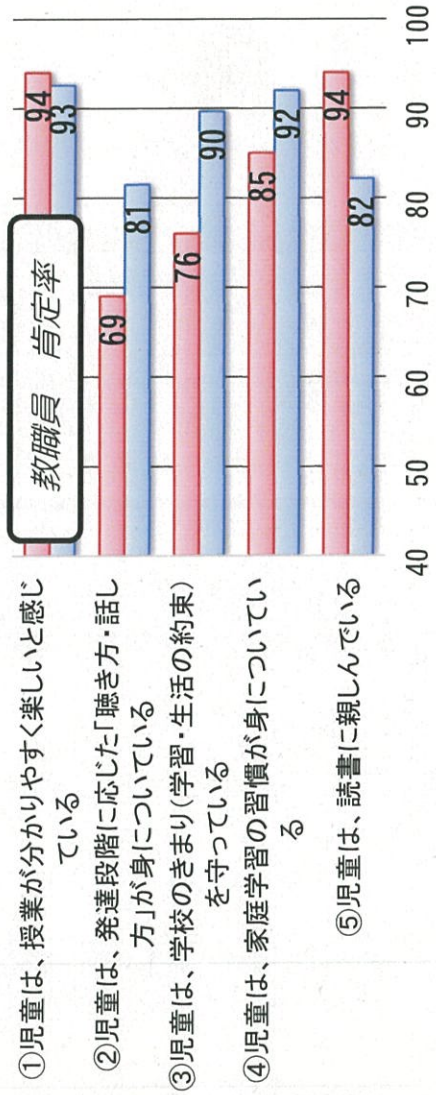
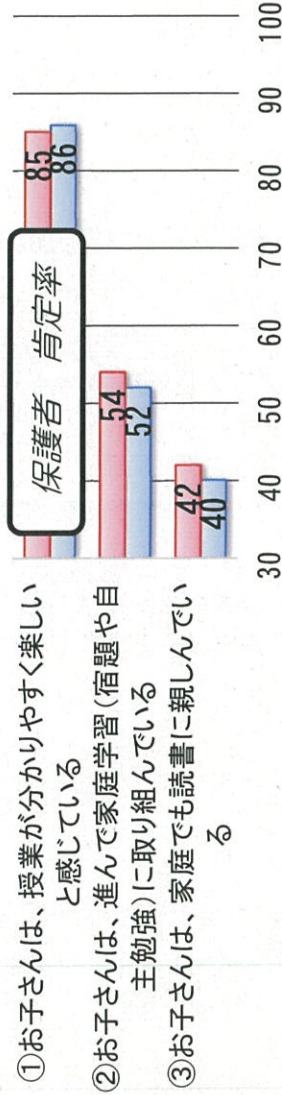
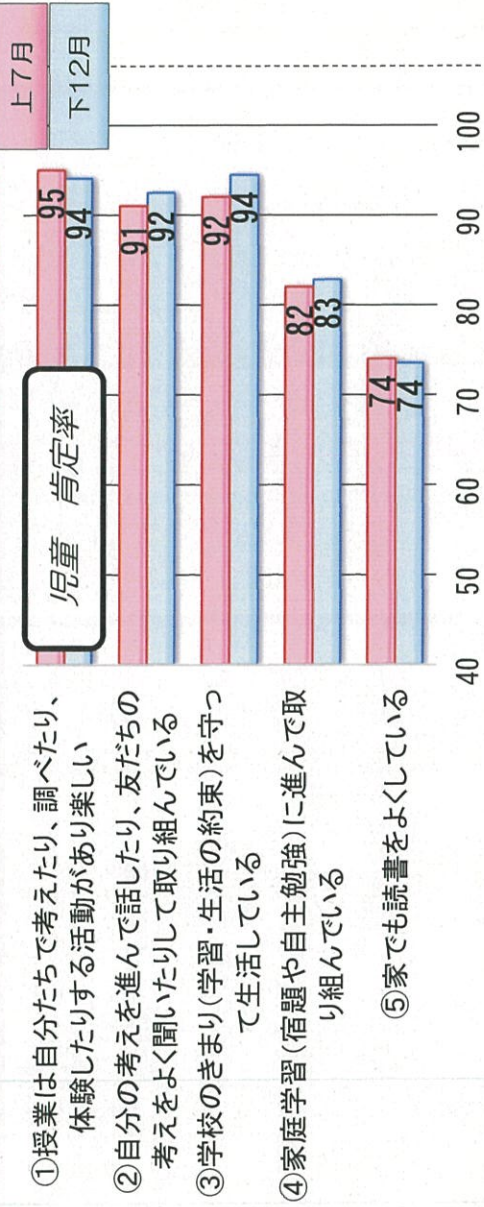
学習規律・学習習慣の徹底

【具体的な取組】

- ・指導の工夫や取り組みを学年内で情報共有する。
- ・家庭学習がより取り組みやすく、効果的なものになるように、学年内で情報共有する。
- ・読書への意欲を高めるために、修了式などで「多読賞」を表彰する。

【評価（めざす姿）】

- ・落ち着いて学習に取り組むことができる子ども



<Ⅱ> 豊かな心アップ

★平均肯定率：87.7%

【今年度の重点目標（取組）】

- 言葉遣いやあいさつ等の礼儀やマナーなど規範意識や人権感覚を高める取組
- 人への思いやりを育み、命の大切さを実感させる指導の強化
- 情報共有・同一歩調での規律を大切にした生徒指導体制の充実
- 多面的な児童理解及び問題の早期発見と対応

【今年度、特に力を入れる重点目標】

言葉遣いやあいさつ等の礼儀やマナーなど規範意識や人権感覚を高める取組



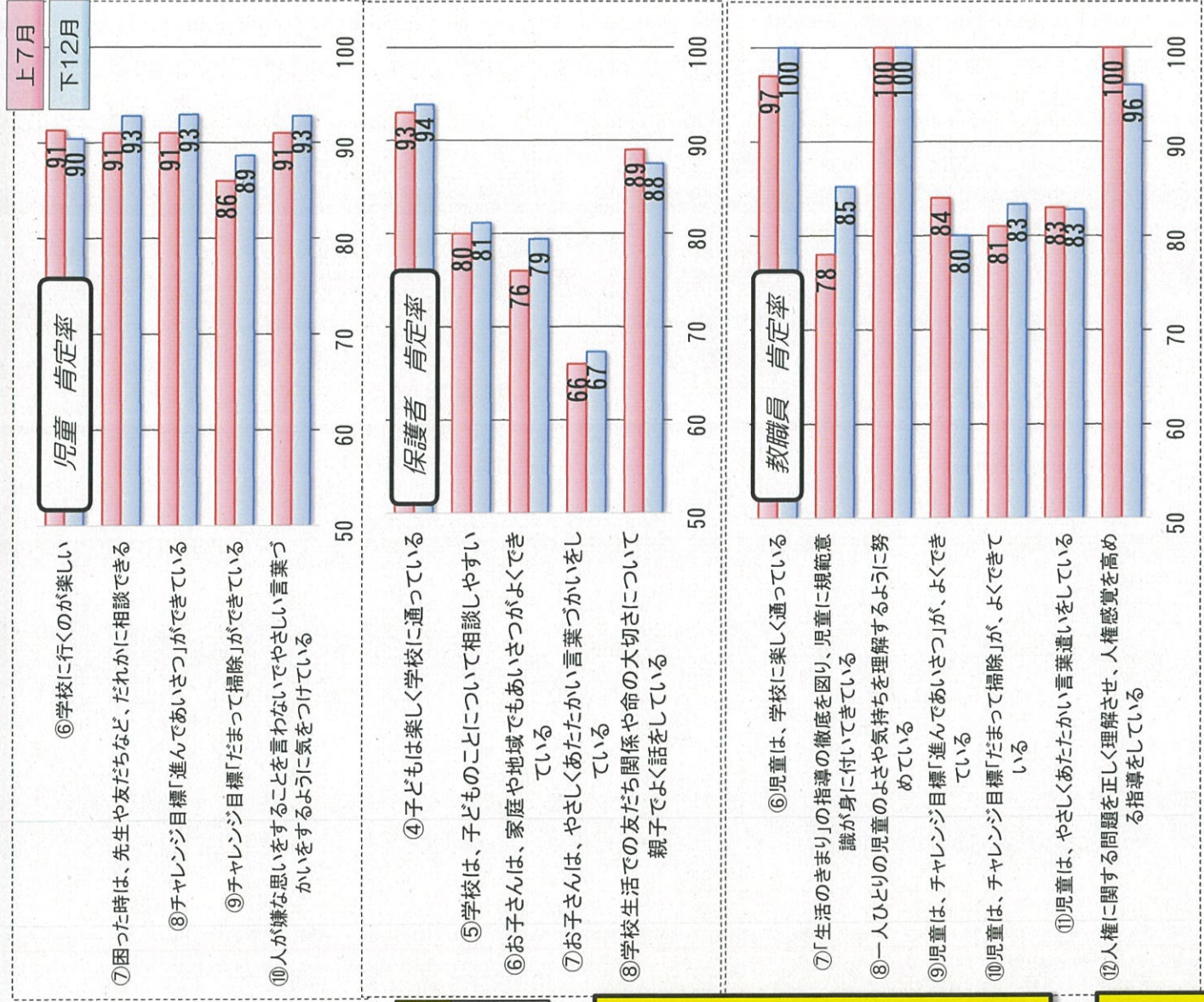
【具体的な取組】

- ・生活委員会を中心としてあいさつ運動に取り組み、あいさつで学校を活性化していく。
- ・児童主体でより多くの児童があいさつ運動に参加できるように進めていく。
- ・週1アンケートに「家や学校でやさしくあたたかい言葉遣いをしていますか」という項目をつくり、振り返る機会を設ける。
- ・適切ではない言葉を訂正するだけでなく、ふさわしい言葉遣いを教える。
- ・良い言葉遣いを認める。
- ・ふわふわ言葉の木を全校で作り、温かい言葉を広め



【評価（めざす姿）】

相手の立場にたったあたたかい言葉遣いができる子ども



<Ⅲ> 元気力アップ

★平均肯定率：83.9%

【今年度の重点目標（取組）】

- 体力向上をめざした元気パワーアッププランの着実な取組
- 家庭との連携による運動習慣・基本的生活習慣（早寝・早起き・朝ごはん、メディアコントロール等）を育む取組

【今年度、特に力を入れる重点目標】

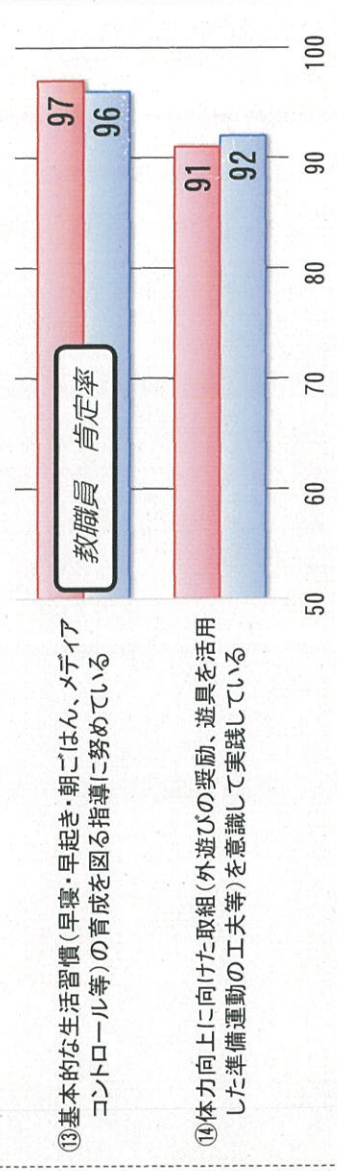
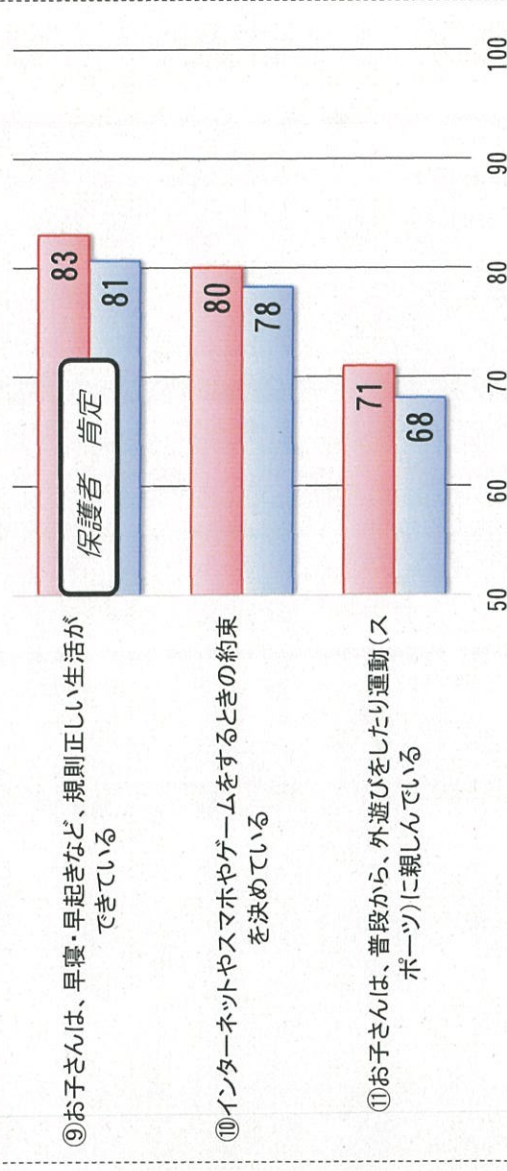
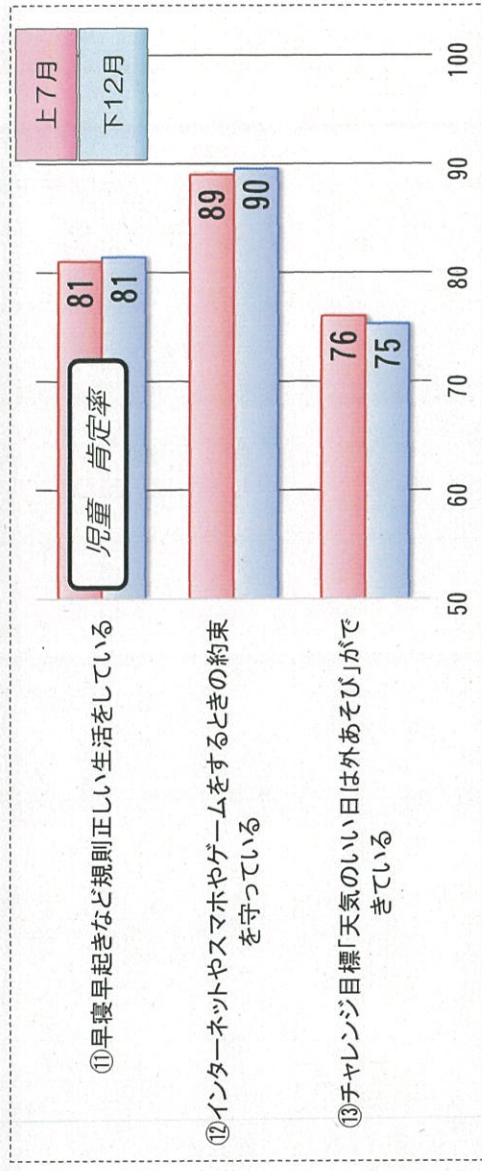
家庭との連携による運動習慣・基本的生活習慣（早寝・早起き・朝ごはん、メディアコントロール等）を育む取組

【具体的な取組】

- <保健委員会>
メディアコントロールで生まれた時間の過ごし方を「学校保健安全だより」や校内掲示等で児童や保護者に周知する。
- <給食委員会>
令和7年度は「我が家の簡単☆朝食コンテスト」10周年の年である。表彰者のレシピなどをお便りで伝えたり、より多くの人に見てもらえる場所に掲示したりする。
- <体育委員会>
様々な機会で、親子でできる体力づくりなどの方法を写真や動画、掲示等で周知していく。
- <キャリアパスポートの充実>
体力テストと元気パワーアップカードをキャリアパスポートに蓄積し、子どもたちの現状を学校・家庭で共有する。

【評価（めざす姿）】

発達段階に応じて、自己の生活を見つめ、規則正しい生活ができる子ども



<Ⅳ> 地域力アップ

★平均肯定率：88.3%

【今年度の重点目標（取組）】

- 総合的な学習の時間や生活科において地域学習に取り組むことによるふるさとを愛する児童の育成
- 学校・家庭・地域が連携して取り組む150周年記念事業、小中一貫教育の推進等によるふるさと厚南の絆づくり

【今年度、特に力を入れる重点目標】

総合的な学習の時間や生活科において地域学習に取り組むことによるふるさとを愛する児童の育成

【具体的な取組】

・地域の魅力やよさに気付き、進んで社会に参画しようとする力を育むことができるような「生活科」や「総合的な学習の時間」の学習活動を仕組んでいく。
・活動したことを周知をする（お便りの配付・配信、校内掲示など）。

【評価（めざす姿）】

地域の人・もの・場所に興味をもち、進んでかかわろうとする子ども

