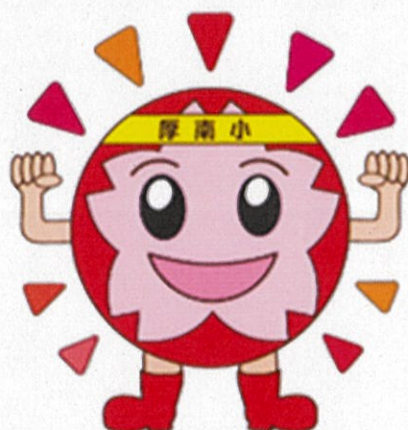


令和6年度学校評価アンケート（前期）

ま と め



こうなんちゃん

【学校教育目標】

「心豊かで、自ら学び、夢に向かってたくましく生き抜く子どもの育成」

【チャレンジ目標】

「進んであいさつ だまって掃除 天気のいい日は外あそび」

■グラフの見方

肯定率は、「そう思う」「だいたいそう思う」の合計を、「わからない」「無回答」を除いた全回答者数で割り、百分率（％）で表したものです。

宇部市立厚南小学校

< I > 学力アップ

【今年度の重点目標（取組）】

- 学習規律・学習習慣の徹底
- 「話したい」「聴きたい」「書きたい」「やってみたい」と思える活動の工夫
- 児童の主体性を伸ばす朝学・自主学習の充実及び児童自身による学習のPDCAサイクルの実施
- 家庭での読書習慣の定着

【今後、特に力を入れる重点目標】

学習規律・学習習慣の徹底

【具体的な取組】

- ・指導の工夫や宿題のシステムを学年内で情報共有する。
- ・自学ノートの活用法を他学年や保護者と共有する。

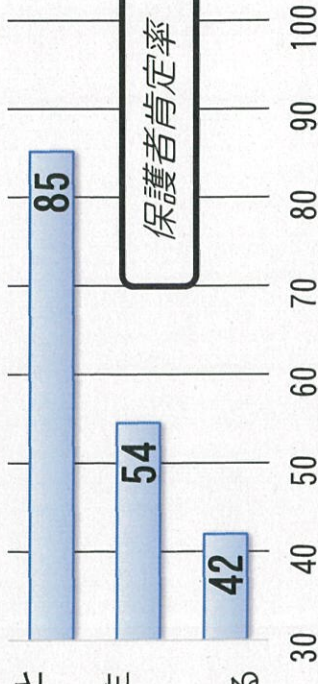
【評価（めざす姿）】

- ・落ち着いて学習に取り組むことができる子ども
- ・主体的に家庭学習に取り組むことができる子ども

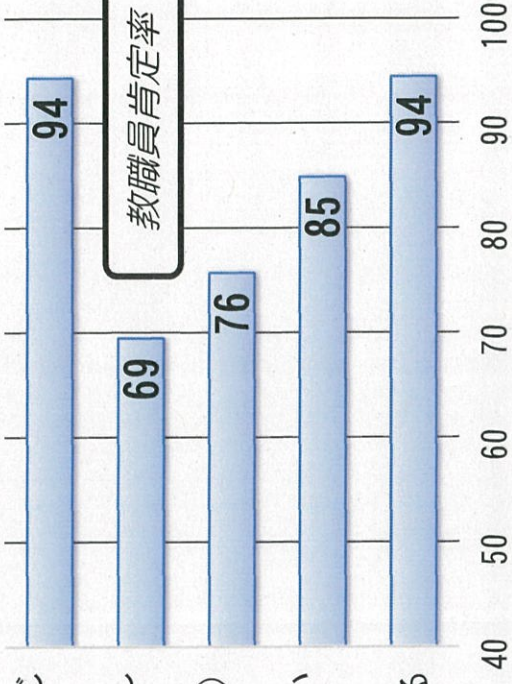
- ①授業は自分たちで考えたり、調べたり、体験したりする活動があり楽しい
- ②自分の考えを進んで話したり、友だちの考えをよく聞いたりして取り組んでいる
- ③学校のきまり（学習・生活の約束）を守って生活している
- ④家庭学習（宿題や自主勉強）に進んで取り組んでいる
- ⑤家でも読書をよくしている



- ①お子さんは、授業が分かりやすく楽しいと感じている
- ②お子さんは、進んで家庭学習（宿題や自主勉強）に取り組んでいる
- ③お子さんは、家庭でも読書に親しんでいる



- ①児童は、授業が分かりやすく楽しいと感じている
- ②児童は、発達段階に応じた「聴き方・話し方」が身についている
- ③児童は、学校のきまり（学習・生活の約束）を守っている
- ④児童は、家庭学習の習慣が身についている
- ⑤児童は、読書に親しんでいる



<Ⅱ> 豊かな心アップ

【今年度の重点目標（取組）】

- 言葉遣いやあいさつ等の礼儀やマナーなど規範意識や人権感覚を高める取組
- 人への思いやりを育み、命の大切さを実感させる指導の強化
- 情報共有・同一步調での規律を大切にした生徒指導体制の充実
- 多面的な児童理解及び問題の早期発見と対応

【今後、特に力を入れる重点目標】

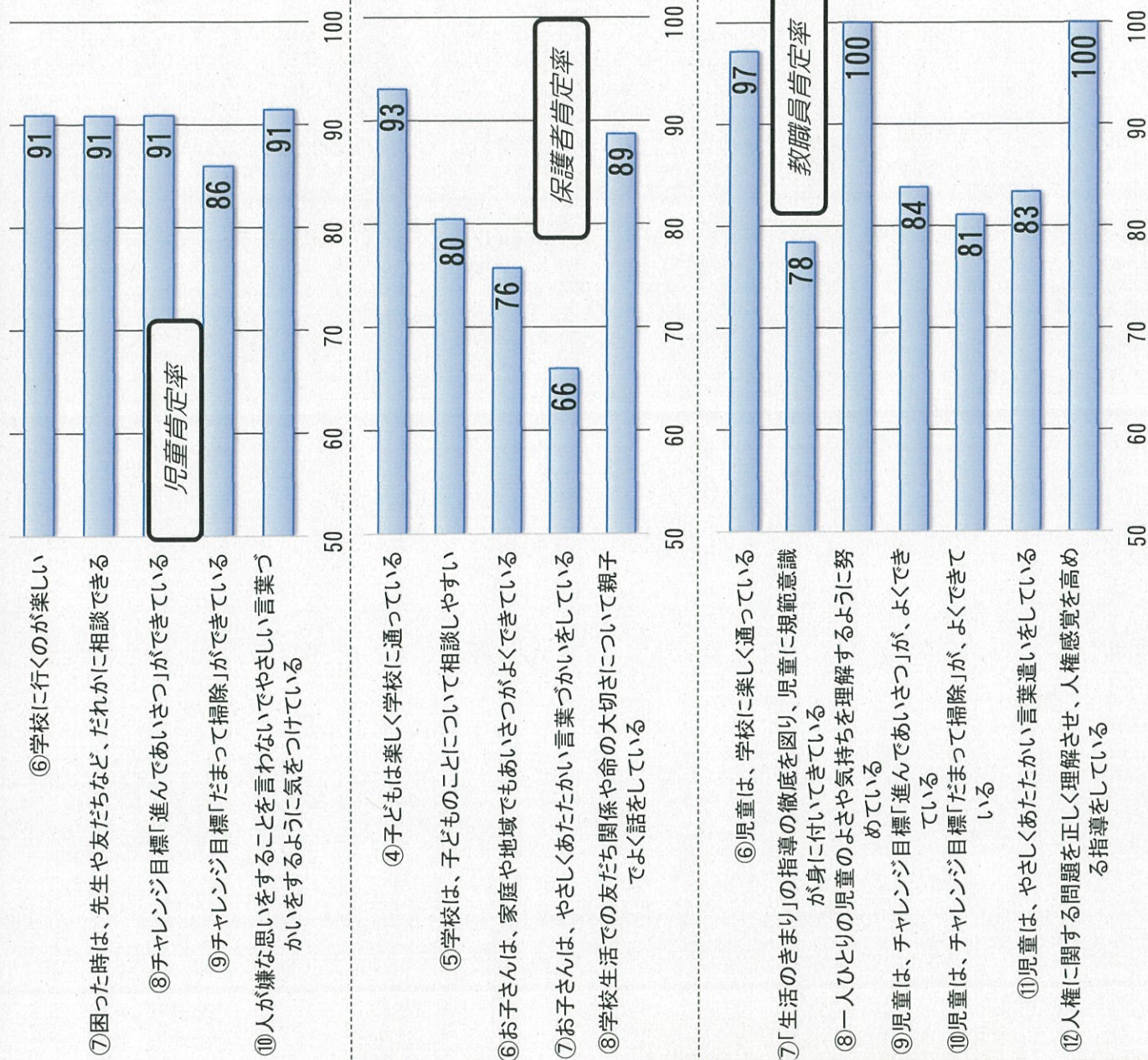
言葉遣いやあいさつ等の礼儀やマナーなど規範意識や人権感覚を高める取組

【具体的な取組】

- ・生活委員会を中心としてあいさつ運動に取り組み、あいさつで学校を活性化していく。
- ・週1アンケートに「家や学校でやさしくあたたかい言葉遣いをしていますか」という項目をつくり振り返る機会を設ける。
- ・適切ではない言葉を訂正するだけでなく、ふさわしい言葉遣いを教える。
- ・良い言葉遣いや行動については認め、価値つけていく。

【評価（めざす姿）】

相手の立場にたったあたたかいさつや言葉遣いができる子ども



＜Ⅲ＞ 元気力アップ

【今年度の重点目標（取組）】

- 体力向上をめざした元気パワーアッププログラムの着実な取組
- 家庭との連携による運動習慣・基本的生活習慣（早寝・早起き・朝ごはん、メディアコントロール等）を育む取組

【今後、特に力を入れる重点目標】

家庭との連携による運動習慣・基本的生活習慣（早寝・早起き・朝ごはん、メディアコントロール等）を育む取組

【具体的な取組】

取組の充実をめざすとともに周知の仕方についても見直していく。（例：朝食レシピーコンテストの資料をより多くの人の目にとまるような場所に置く、元気パワーアップデーの前に、意識して取り組めるような啓発動画を紹介する等）

【評価（めざす姿）】

発達の段階に応じて、自己の生活を見つめ、規則正しい生活ができる子ども

⑨早寝早起きなど規則正しい生活をしている

⑩インターネットやスマホやゲームをするときの約束を守っている

⑪チャレンジ目標「天気の良い日は外あそび」ができています

50 60 70 80 90 100

児童肯定率

⑨お子さんは、早寝・早起きなど、規則正しい生活ができています

⑩インターネットやスマホやゲームをするときの約束を決めています

⑪お子さんは、普段から、外遊びをしたり運動（スポーツ）に親しんでいる

50 60 70 80 90 100

保護者肯定率

⑬基本的な生活習慣（早寝・早起き・朝ごはん、メディアコントロール等）の育成を図る指導に努めている

⑭体力向上に向けた取組（外遊びの奨励、遊具を活用した準備運動の工夫等）を意識して実践している

50 60 70 80 90 100

教職員肯定率

97

91

<Ⅳ> 地域力アップ

【今年度の重点目標（取組）】

- 総合的な学習の時間や生活科において地域学習に取り組むことによるふるさとを愛する児童の育成
- 学校・家庭・地域が連携して取り組む150周年記念事業、小中一貫教育の推進等によるふるさと厚南の絆づくり

【今後、特に力を入れる重点目標】

総合的な学習の時間や生活科において地域学習に取り組むことによるふるさとを愛する児童の育成



【具体的な取組】

- ・生活科では、地域の魅力やよさに気付けるような取組を行う。
- ・総合的な学習の時間では、地域の課題に気付き、進んで社会に参画しようとする力



【評価(めざす姿)】

地域の人・もの・場所に興味をもち、進んでかわろうとする子ども

⑭おうちの人や地域の方といっしょに学習や活動をすることは楽しい

児童肯定率

⑮「ふるさと厚南」が好きだ

⑫学校はコミュニティ・スクールとして家庭・地域と一体となり、教育活動を推進している

保護者肯定率

⑬お子さんは、「ふるさと厚南」に愛着や誇りをもっている

⑮保護者や地域に対して積極的な連絡・情報発信をしている。

教職員肯定率

⑯地域教育力（ひと・もの・こと）を生かし、学校・家庭・地域が連携した教育活動を推進している。