

令和8年度学校評価アンケート（前期）

ま と め



【学校教育目標】

「心豊かで、自ら学び、夢に向かってたくましく生き抜く子どもの育成」

【チャレンジ目標】

「進んであいさつ だまって掃除 天気のいい日は外あそび」

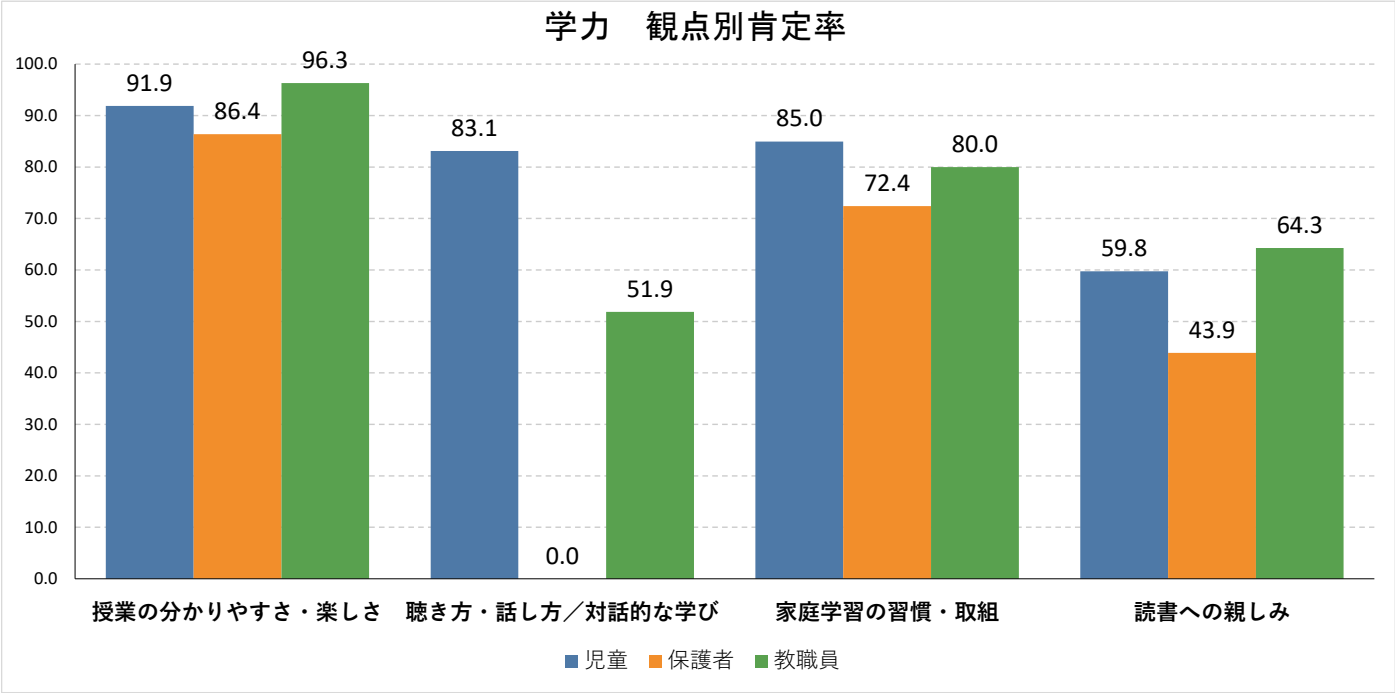
宇部市立厚南小学校

学力 項目別3者比較

R8 3者アンケート対照表に基づく対応項目／単位：％

比較観点	児童	保護者	教職員	最大差
授業の分かりやすさ・楽しさ	91.9	86.4	96.3	9.9
聴き方・話し方／対話的な学び	83.1		51.9	31.3
家庭学習の習慣・取組	85.0	72.4	80.0	12.6
読書への親しみ	59.8	43.9	64.3	20.4

※対応する設問がない対象は空欄です。空欄を0％として計算していません。「最大差」は回答がある対象間の差です。



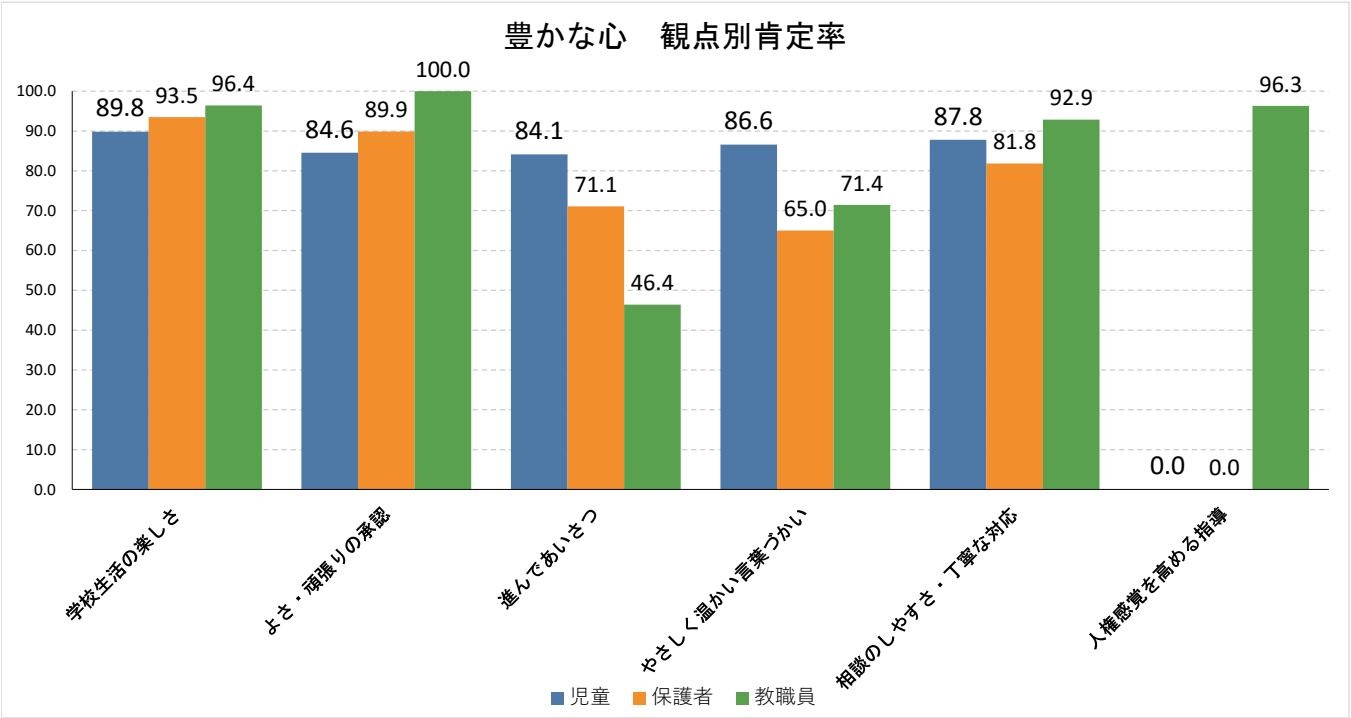
今後の取組・評価	
今年度の小中共通取組事項	・ 学習規律の徹底 ・ 聴く力・表現力の育成 ・ I C T の活用
今後、特に力を入れる取組事項	あたたかく関わる中で「聴く力」と「表現力」を育成する授業づくり ～教師と児童生徒、児童生徒同士の関わりの中で育んでいく～
具体的な取組	・ スクールワイドPBSの考え方を授業に取り入れる。 ・ たくさんの疑問に会える課題設定や問い方の工夫。 ・ 「困り感」の共有→解決できるように「説明」。 （困っている部分が見える「ものさし」を示す）
評価（めざす姿）	・ お互いの疑問をやり取りの中で解決して、学びを深めることができる。

豊かな心 項目別3者比較

R8 3者アンケート対照表に基づく対応項目／単位：％

比較観点	児童	保護者	教職員	最大差
学校生活の楽しさ	89.8	93.5	96.4	6.6
よさ・頑張りの承認	84.6	89.9	100.0	15.4
進んであいさつ	84.1	71.1	46.4	37.7
やさしく温かい言葉づかい	86.6	65.0	71.4	21.6
相談のしやすさ・丁寧な対応	87.8	81.8	92.9	11.0
人権感覚を高める指導			96.3	

※対応する設問がない対象は空欄です。空欄を0％として計算していません。「最大差」は回答がある対象間の差です。



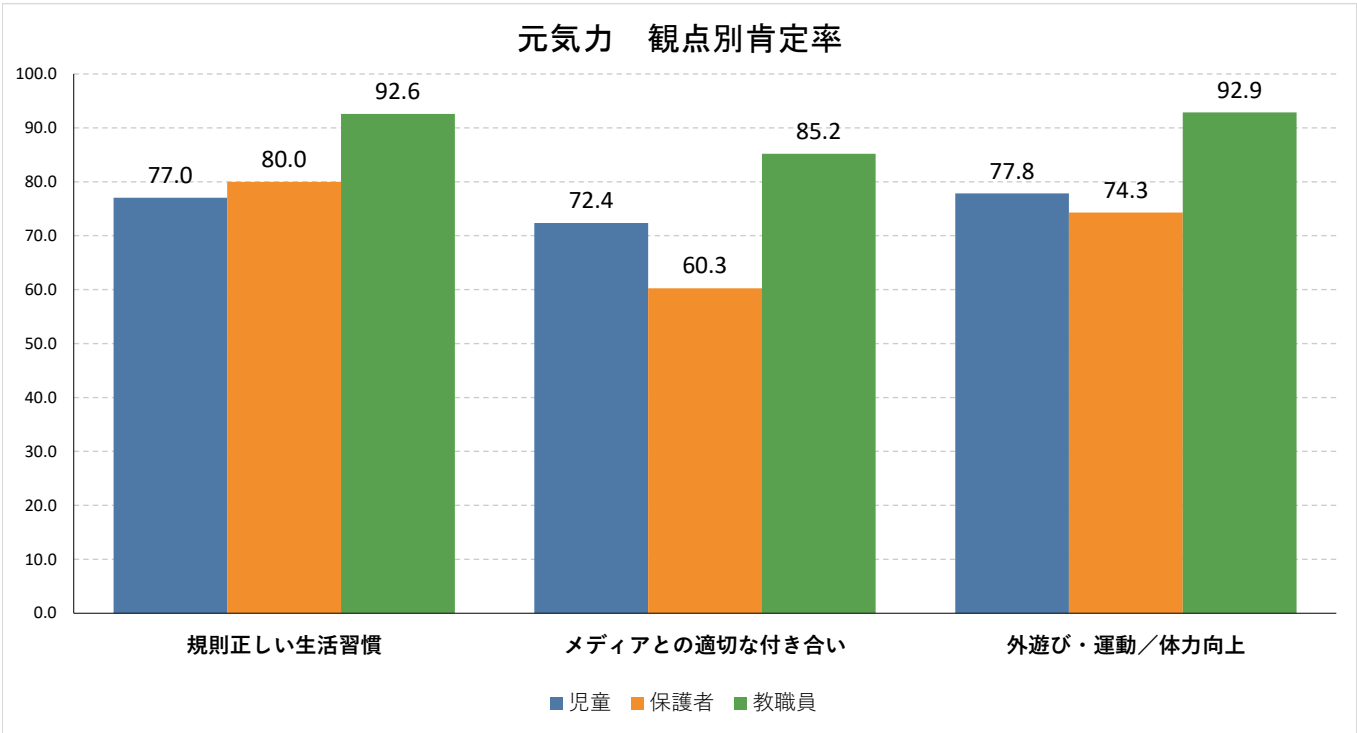
今後の取組・評価	
今年度の小中共同取組事項	・ 厚南地区さわやかあいさつデー ・ 協力清掃 ・ 言葉遣い
今後、特に力を入れる取組事項	・ 言葉遣いをよくするための活動について重点的に取り組む
具体的な取組	・ 各学級で「〇〇さん、おはようございます。」のように挨拶の前に名前を付けて挨拶をする。 ・ 生活委員会が各クラスで挨拶を呼びかけ、実際に立って挨拶を行うことで、現在の厚南小学校のあいさつの実態を知り、気持ちの良い挨拶について振り返る。 ・ 振り返ったことを踏まえて、もう一度、各クラスごとに実際に立って挨拶を行う。 ・ 生活アンケートで子どもが書いている温かい言葉を月に2回（第2第4木曜日）各学年で選んでもらい階段など見えるところに掲示する。 ・ 生活委員会が各学年で出た温かい言葉を給食時間に放送する。
評価（めざす姿）	・ 進んであいさつや、正しい言葉遣いができる。

元氣力 項目別3者比較

R8 3者アンケート対照表に基づく対応項目／単位：％

比較観点	児童	保護者	教職員	最大差
規則正しい生活習慣	77.0	80.0	92.6	15.6
メディアとの適切な付き合い	72.4	60.3	85.2	24.9
外遊び・運動／体力向上	77.8	74.3	92.9	18.6

※対応する設問がない対象は空欄です。空欄を0％として計算していません。「最大差」は回答がある対象間の差です。



今後の取組・評価

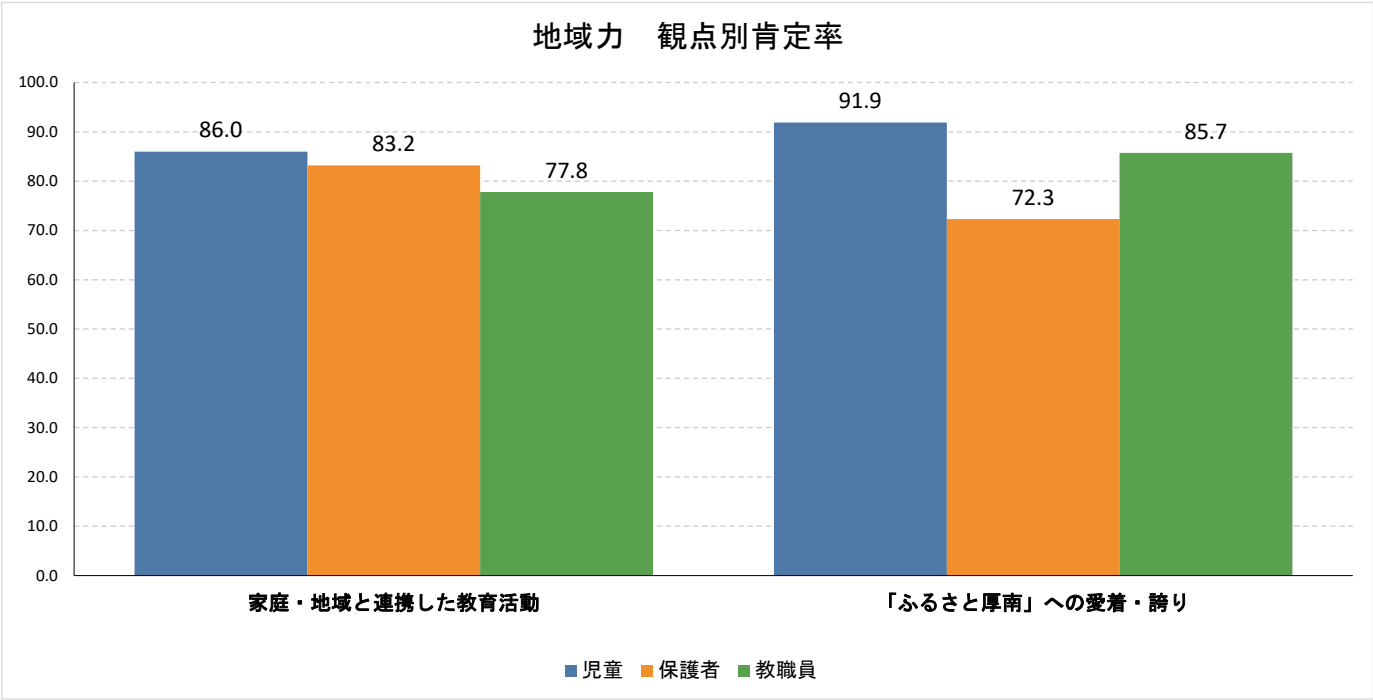
今年度の小中共同取組事項	・メディアコントロール ・体力向上プロジェクト ・体力テスト分析・活用
今後、特に力を入れる取組事項	・体力向上、楽しく運動をする
具体的な取組	・投力（４年）、チャレンジカード、ゲストティーチャーを招く →体力テスト前に実施 ・みんなで取り組む機会を作る。（繰り返す） ・委員会を中心に２学期に運動する集会を開く ・毎週のドラえもん体操
評価（めざす姿）	・子供が自信をもって、意欲的に体育の授業や、外遊びに取り組む姿 ・保護者のメディアの肯定率を平均８０％以上にする。

地域力 項目別3者比較

R8 3者アンケート対照表に基づく対応項目／単位：％

比較観点	児童	保護者	教職員	最大差
家庭・地域と連携した教育活動	86.0	83.2	77.8	8.2
「ふるさと厚南」への愛着・誇り	91.9	72.3	85.7	19.5

※対応する設問がない対象は空欄です。空欄を0％として計算していません。「最大差」は回答がある対象間の差です。



今後の取組・評価	
今年度の小中共同取組事項	・小中交流（授業参観、児童生徒交流等） ・小小交流（オンライン交流等） ・ふるさと学習（行事、ボランティア）
今後、特に力を入れる取組事項	・3校合同ふるさと学習（10月1日:木）
具体的な取組	・参加した学年は、活動を通して感じたことや学んだことについて、振り返りを記入する。 ・ふるさと学習の振り返り（キャリアパスポートにはさむ）を家庭に持ち帰り、保護者に内容を確認していただくとともに、家庭からのコメントを記入していただくことで、家庭との連携を図る。 ・子どもたちの地域学習の様子を写真に収め、振り返りとともに参観日に掲示物として展示する。
評価（めざす姿）	子どもが自ら、好きな理由や取り組んだことを相手（地域や家庭）に伝えることができる姿。