

R7 宇部市立黒石小学校いじめ防止基本方針

令和7年 3月

(平成25年3月策定 平成30年3月、令和4年3月、令和5年3月、令和6年3月、令和7年3月改訂)

この方針は、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号）第13条の規定により、黒石小学校のすべての児童が安心して充実した学校生活を送ることができるよう、いじめ防止等に関する基本的な方針や具体的な取組等について定めるものです。

1 いじめの防止等のための対策に対する基本的な方針

(1) 本校のいじめ防止等の対策にかかる基本理念

いじめは、いじめられた児童の心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を及ぼすのみならず、生命又は身体に重大な危険を生じさせるなど、著しく人権を侵害する行為です。

本校では、いじめの根絶に向けて、教職員、保護者、地域住民など本校教育に携わる関係者らが相互に連携し、いじめ防止対策推進法が定めるいじめの禁止、関係者の責務等を踏まえ、いじめ防止等に関する対策を行います。「いじめは、人間として絶対に許されない」との認識の下、「未然防止」の取組を重視し、人権教育や道徳教育、情報モラル教育などの取組を総合的かつ効果的に推進し、一人ひとりを大切にする人権尊重を土台とした学校づくりを進めます。

(2) いじめの定義

いじめ防止対策推進法第2条に、「いじめとは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。」と規定されており、本校においても、いじめ防止対策推進法が示す定義を基に対応等を行います。

(3) いじめの解消

いじめは、単に謝罪をもって安易に解消とすることはできず、「いじめが解消している状態」とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。

- ① いじめに係る行為が止んでいること（目安は3ヶ月）
- ② 被害児童が心身の苦痛を感じていないこと

2 いじめの防止等のための対策の基本となる事項

(1) 本校におけるいじめ問題対応の視点

いじめは、「どの子どもにも、どの学校にも起こりうる」という認識の下、全教職員はもとより、家庭・地域との連携を密にして以下の4点を対応の視点として、いじめ問題への取組を推進します。

- 未然防止（いじめの予防）
- 早期発見（把握しにくいいじめの発見）
- 早期対応（現に起こっているいじめへの対応）
- 重大事態への対応（生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあるいじめ等への対応）

(2) 校内体制について

校長をリーダー、教頭をサブリーダーとする「いじめ問題対策会議」を設置します。この会議では、学校いじめ防止基本方針に基づくいじめの防止等に係る取組について、学校評価等を活用して、PDCAサイクルによる検証等を行い、より実効性ある取組となるよう改善を図ります。

いじめ問題対策会議の構成員

リーダー：校長、サブリーダー：教頭

【教職員】	生徒指導担当教員、教育相談担当教員、養護教諭
【心理や福祉の専門家】	スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー
【保護者や地域住民の代表】	学校運営協議会委員（保護者代表、地域住民代表）

(3) 規範意識の醸成に向けた取組

いじめの未然防止のため、児童の規範意識を醸成する取組は重要です。そのため、「きまりを守ること」「節度ある生活をする」「礼儀正しく人と接すること」について、児童の心身の成長の過程に即した重点的かつ具体的な取組を行います。

(4) いじめ防止・根絶強調月間の取組

山口県教育委員会では、毎年10月を「いじめ防止・根絶強調月間」と位置付けています。本校においても、この月間に、いじめ防止・根絶に向けた取組を推進するため、取組状況の点検・評価や、児童会等による主体的な活動の充実を図ります。

(5) 生徒指導・教育相談体制の充実・強化

ア 小中連携の一層の促進

いじめの対応については、未然防止、早期発見、早期対応の取組はもとより、小中連携の情報の共有や切れ目のない支援体制の構築等が重要なため、小中連携の一層の促進に努めます。

イ 多様な専門家や関係機関と連携した取組等の推進

スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の心理や福祉の専門家の連携はもとより、関係機関との連携を一層促進し、いじめ防止等に係る取組の充実・強化を図ります。

ウ 教育相談週間の設定

年3回の教育相談週間を電子回答の「いじめアンケート」の実施後と学年末に設定し、一人ひとりに寄り添ったきめ細かい対応を行います。

エ 日常的な情報収集と早期対応

日々の児童観察や保護者との連絡確認により、いじめにつながる小さな変化も見逃さないように努めます。気付いた変化は教職員間ですみやかに情報共有し、上記イの取組につなげていきます。

(6) いじめに係わる校内研修の実施

教職員がいじめ問題に適切に対応できるよう、いじめ問題に関する校内研修を複数回実施します。

3 いじめの防止等のための具体的な取組

(1) 未然防止・早期発見・早期対応の取組

ア 学校全体としての取組内容

いじめの 未然防止	①対話を大切にする授業づくりを推進します。 ②道徳教育を中核とした心の教育を推進します。 ③「一人ひとりの存在を認め合い、お互いに個性を尊重し、人権を尊重した言動ができる」人権感覚を育成します。 ④「人権尊重」や「生命に対する畏敬の念」等について学ぶ「命を考える授業」の設定や「命の尊さ」に係る教材の活用を図ります。 ⑤自然に触れ、集団で行動し、豊かな体験活動を経験できる集団宿泊活動の取組を進め、子どもたちの心と体の成長を促進します。 ⑥集団活動が苦手な児童に対しては、人と上手に関われるようなコミュニケーション能力を育むことができるよう配慮するとともに、周りの児童が、集団活動を苦手とする児童の特性を理解し、心温かく受け入れることができるような集団づくりを進めます。 ⑦児童が自ら命の危機を乗り越える力、児童同士が相互に危機を察知し、適切に対応する力等を身に付ける教育を進めます。
いじめの 早期発見	①誰にも相談できない児童がいるのではないかと認識の下、日常の観察を行います。 ②電子回答方式の「いじめアンケート」を年2回実施します。(R6年3月改訂) ③「週1アンケート」を毎週火曜日に実施し、必要に応じて担任が聞き取りを行い、教育相談担当に報告します。 ④いじめが潜在化、偽装化していることから、日常の対話や遊びなどを通して児童が発するサインを鋭くキャッチすることに努めます。特に、仲間内での言動に留意します。 ⑤特別支援学級に在籍する児童や、発達障害のある児童に対して、全ての教職員がその特性を理解しつつ、見守る活動を行います。 ⑥教育相談室等で他の児童のことを気にすることなく、落ち着いた雰囲気の中で相談できる体制を整えます。 ⑦学校等に相談できずに、悩みを抱えている児童・保護者がいつでも相談できるように、様々な相談機関があることを周知します。

いじめの 早期対応	いじめ問題は、教職員が一人で事案を抱え込むことなく、速やかに、担任、学年主任、生徒指導担当教員等を通じ、いじめに関わる情報を管理職に報告するとともに、学校として情報を共有し、校長のリーダーシップの下、全校体制でいじめの解消に向けた取組を推進します。 ① いじめの疑いが生じた場合、日常の観察やいじめの早期対応、聴き取り等により、状況等の詳細を把握します。 ② いじめを認知、あるいは保護者等より情報提供があった場合には、12 時間以内にできる限り状況の詳細を把握し、保護者に報告をします。 ③ 把握した事実を基に、管理職を含めた協議の場を設定します。また、状況に応じて、臨時職員会議を開催します。 ④ いじめられている児童が相談しやすい教職員が対応を行います。 ⑤ 生徒指導主任等を中心とする複数の教職員が、いじめている児童への対応を行います。 ⑥ 該当学年教員を中心とする複数の教職員が、周囲の児童への対応を行います。 ⑦ 担任が主に担当しますが、必要に応じて、生徒指導主任、管理職等複数の教職員が、いじめられている児童の保護者へ誠意をもって対応を行います。 ⑧ 面談の目的・役割分担・対応の実際等を事前に協議した上で、担任、生徒指導主任、管理職等により、いじめている児童の保護者への対応を行います。 ⑨ 必要に応じ、管理職、生徒指導主任等が、PTAや学校運営協議会と連携し、教育委員会や各関係諸機関との協議を行います。
--------------	--

イ 家庭や地域との連携

家庭との連携	○いじめ問題に対する学校の姿勢を機会あるごとに家庭に示し、いじめに対する認識を深め、協働して取り組みます。 ○保護者との緊密な連携を図り、信頼関係づくりを進めます。 ○人権やいじめを題材に取り上げた人権教育参観日、命の大切さを題材に取り扱う性教育参観日を行います。 ○いじめ防止等について、PTAと連携した取組を進めます。
地域との連携	○定期的に学校公開日を設け、地域と連携・協力しながら児童を共に育てるという意識を高めます。 ○児童がよく立ち寄る場所を、ふれあい運動推進員会等と連携して、組織的な巡回指導等を行い、学外でのいじめの早期発見に努めます。 ○民生委員・児童委員や地域団体等から、いじめと思われることがあれば、積極的に学校へ情報提供が得られるよう連携を充実させます。 ○コミュニティ・スクール等と緊密に連携し、本校のいじめ問題解決の取組を検証し、改善を図ります。

(2) インターネットや携帯電話、通信機能を有するゲーム機器等を利用したいじめへの対応

インターネットや携帯電話、通信機能を有するゲーム機器等を通じて行われるいじめは、発信された情報の高度の流通性や発信者の匿名性、非公開のSNS（ソーシャル・ネットワーキング・サービス：登録された利用者同士が交流できるWebサイトの会員制サービスのこと）やコミュニケーションアプリの閉鎖性などの特性を踏まえて対応します。

4 重大事態への対応

いじめにより児童の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあるとき、いじめにより児童が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあるとき、児童や保護者からいじめられて重大事態に至ったという申立てがあったときは、以下により調査を行います。

(1) 重大事態の報告

重大事態が発生した場合は、教育委員会を通じて、市長へ報告します。

(2) 調査委員会の設置・調査

速やかに全容解明に向けた調査を行います。調査に当たっては、「いじめ問題対策会議」を母体に、必要に応じて、警察、児童相談所、その他の関係機関をメンバーに加え、調査委員会を設置します。また、教育委員会と緊密に連携しながら、調査を進めます。

教育委員会が主体となって調査委員会を設置し、調査する場合は、積極的に協力します。

(3) 調査結果の報告

当該児童・保護者等に、事実関係等その他の必要な情報を適切に提供するとともに、教育委員会を通じ、市長へ調査結果を報告します。

5 評価

基本方針・行動計画から実践・評価まで、PDCAサイクルに基づく検証を着実に進めます。

- (1) 学校評価に「いじめ対応」の項目を設定し、7月と12月の年2回の自己評価を行い、その結果をもとに改善を進めます。
- (2) いじめ問題対策会議の年度初めの会合で、基本方針を説明するとともに、「いじめ対応」に関する学校評価項目を公表し、学校関係者評価において、学校の自己評価結果や取組状況を報告し、評価を受けます。

6 その他の留意事項

学校いじめ問題対策会議での検証により、いじめ防止基本方針の見直しが必要な場合や、国、県、または市のいじめ防止基本方針の見直しが行われた場合等は、基本方針をより実効性のあるものとするため、基本方針の見直しを行います。