



まなびカリキュラム

つきたい力

- 自らが学ぶ力を身につける
- 人の話をきちんと聴き、自分の意見や思いを伝え合うことができる

確かな学力の育成		小 学 校						中 学 校		
		1 年 生	2 年 生	3 年 生	4 年 生	5 年 生	6 年 生	1 年 生	2 年 生	3 年 生
表 現 力	話す	適切な言葉づかいで、根拠を示し、順序だてて説明する		話の中心を明確にして説明する		相手を意識して、話の構成を工夫して説明する		適切な根拠をもとに論理的に説明する		
	聞く	大事なことを聞き落とさないように聴く		話の中心を意識して聴く		目的意識をもって聴く		相手の伝えたいことを考えながら聴き、自分の考えを深める (共通の目標や課題を意識する)		
	書く	わかりやすく書く		自分の考えを加えながら書く		自分の考えを具体的に書く		自分の考えを工夫しながら書く		
	話し合い 学び合い	お互いの話に関心を持ち、話をつなぐ		意見の共通点や相違点に着目し、考えをまとめる		考えを広げたり、まとめるりする		お互いの意見を結びつけて、考えを広げたり深めたりする		
家 庭 学 習	時間	10分×学年 自主学習に取り組む (宿題を含む)						1時間×学年 時間を管理し、自律的に時間をコントロールする		
	内容	最後まで取り組む		内容を工夫して取り組む		適切な課題を設定して取り組む		自分の課題を見つけ、学習計画を立て自主的に取り組む		
	タブレット の活用	発達段階に応じて、やまぐちっ子プリント・ロイロノート・eライブラリに取り組む 								

こころカリキュラム

つきたい力

- 相手の立場に立って、思いやりのある行動ができる
- 時間やきまりを大切にする行動ができる
- 礼儀正しく、時と場に応じたあいさつ、言葉づかいができる



心を磨く教育の推進		小 学 校						中 学 校		
		1 年 生	2 年 生	3 年 生	4 年 生	5 年 生	6 年 生	1 年 生	2 年 生	3 年 生
豊かな心 (体験活動)		 関わり合いを大切にしたい体験活動を通して、思いやりと感謝の気持ちをもつ						思いやりと感謝の気持ちを持ち、お互いを高め合う		
集 団 生 活	ルール	次の授業の準備をして、休憩 (トイレ) する			1分前着席			2分前着席 1分前黙想		
	あいさつ 言葉	清掃、移動は静かにする						清掃に集中して取り組む		
人との関わり		気持ちのよいあいさつ、返事、丁寧な言葉づかいをする				TPO (時・場所・状況) に応じたあいさつ、返事、言葉づかいをする		自分の思いを相手にしっかりと伝える 友だちの思いを受け止める 		
		意思表示をする 友だちや周囲の思いを受け止める								

そだちカリキュラム

つきたい力

- 自律した生活習慣を身につける



健やかな育ちの推進		小 学 校						中 学 校		
		1 年 生	2 年 生	3 年 生	4 年 生	5 年 生	6 年 生	1 年 生	2 年 生	3 年 生
体力向上		楽しく体を動かす		習慣的に体を動かす		多様な運動を経験する		健康課題を自覚し、生活習慣を改善する 日常的に運動に取り組む		
メディア		情報モラル、情報活用能力・態度を身につける メディアの使用時間を守る (メディアコントロール)								
食育		感謝の気持ちをもって食べる (残食0) バランスよく食べ、丈夫な体を作る 食事のマナーを身につける 								
		環境資源に配慮した食生活を送る (SDGs 食品ロス0)								