

神原中学校区 まなび（知） ころ（徳） そだち（体） カリキュラム

まなびカリキュラム

つきたい力

- 自らが学ぶ力を身に付ける
- 人の話をきちんと聴き、自分の意見や思いを伝え合うことができる



確かな学力の育成		小 学 校					中 学 校			
		1 年 生	2 年 生	3 年 生	4 年 生	5 年 生	6 年 生	1 年 生	2 年 生	3 年 生
表 現 力	話す	適切な言葉づかいで、根拠を示し、順序だてて説明する		話の中心を明確にして説明する		相手を意識して、話の構成を工夫して説明する		適切な根拠をもとに論理的に説明する		
	聞く	大事なことを聞き落としさないように聴く		話の中心を意識して聴く		目的意識をもって聴く		相手の伝えたいことを考えながら聴き、自分の考えを深める（共通の目標や課題を意識する）		
	書く	わかりやすく書く		自分の考えを加えながら書く		自分の考えを具体的に書く		自分の考えを工夫しながら書く		
	話し合い 学び合い	お互いの話に関心を持ち、話をつなぐ		意見の共通点や相違点に着目し、考えをまとめる		考えを広げたり、まとめたりする		お互いの意見を結びつけて、考えを広げたり深めたりする		
家 庭 学 習	時間	10分×学年 自主学習に取り組む（宿題を含む）					1 時間×学年 時間を管理し、自律的に時間をコントロールする			
	内容	最後まで取り組む		内容を工夫して取り組む		適切な課題を設定して取り組む		自分の課題を見つけ、学習計画を立て自主的に取り組む		
	タブレット の活用	発達段階に応じて、やまぐちっ子プリント・ロイロノート・eライブラリに取り組む								
読 書	読む機会 【発見】	定期的な読書時間の確保 ジャンルを問わず、まず活字を読む 読書の記録をとる					図書館の利用促進			
	本の紹介 【話す・書く】	心に残ったことを話す		あらすじと印象に残ったことを紹介する		おすすめの本を選び、その理由を紹介する		本の内容について、小グループでフリートークする		
	イベント 【興味・関心】	中学校の文化委員（図書担当）が企画したイベントに小学生が参加する（読み聞かせ 選書会など）								

こころカリキュラム

つけたい力

- 相手の立場に立って、思いやりのある行動ができる
- 時間やきまりを大切にする行動ができる
- 礼儀正しく、時と場に応じたあいさつ、言葉遣いができる



心を磨く教育の推進		小 学 校					中 学 校			
		1 年 生	2 年 生	3 年 生	4 年 生	5 年 生	6 年 生	1 年 生	2 年 生	3 年 生
豊かな心 (体験活動)		関わり合いを大切にした体験活動を通して、思いやりと感謝の気持ちをもつ						思いやりと感謝の気持ちを持ち、お互いを高め合う		
集 団 生 活	ルールの	次の授業の準備をして、休憩（トイレ）する			1分前着席		2分前着席 1分前黙想			
	あいさつ 言葉	清掃、移動は静かにする			T P O（時・場所・状況）に応じたあいさつ、返事、言葉づかいをする		清掃に集中して取り組む			
人との関わり		自分の思いを相手にしっかりと伝える 友だちの思いを受け止める						意思表示をする 友だちや周囲の思いを受け止める		

そだちカリキュラム

つきたい力

- ### ○ 自立した生活習慣を身に付ける



健やかな育ちの推進	小 学 校						中 学 校		
	1 年 生	2 年 生	3 年 生	4 年 生	5 年 生	6 年 生	1 年 生	2 年 生	3 年 生
体力向上	楽しく体を動かす		習慣的に体を動かす		多様な運動を経験する		健康課題を自覚し、生活習慣を改善する 日常的に運動に取り組む		
			楽しく遊ぶ				自分が好きな運動・スポーツを見つける		
メディア	情報モラル、情報活用能力・態度を身につける メディアの使用時間を守る（メディアコントロール）								
食育	感謝の気持ちをもって食べる（残食 0） 朝食欠食 0 バランスよく食べ、丈夫な体を作る 食事のマナーを身につける 食事を楽しむ								
	環境資源に配慮した食生活を送る（SDGs 食品ロス 0）								