

保護者、地域の皆様へ  
東岐波地区学校運営協議会では、小中一貫教育目標のもと、学校・家庭・地域が総掛かりで東岐波地区の子どもたちを育てるためのグランドデザインを作成しました。裏面の「東岐波中学校区・地域連携カリキュラム」は、具体的に取り組む教科や行事等を記載しています。ぜひ参考にさせていただいて積極的に子どもたちと関わっていただけたら幸いです。ご協力をよろしくお願いいたします。  
東岐波地区学校運営協議会

東岐波の子どもたちの育ちを地域ぐるみで見守ろう 「東岐波中学校区小中一貫教育グランドデザイン」 令和6年4月作成

|              |                            |                         |
|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 小中一貫<br>教育目標 | 自ら 社会とかかわり 自分を生かす 東岐波っ子の育成 | ～10年後の地域・社会を支える存在をめざして～ |
|--------------|----------------------------|-------------------------|

|                          |                                                                                                                  |                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 校 訓<br>学校教育目標<br>チャレンジ目標 | 東岐波小学校 くかしこく あたたく たくましく<br>ふるさと東岐波を愛し、夢の実現に向けて意欲的に学ぶ子どもの育成<br>「自ら先にあいさつ・会釈をしよう」 「相手を思いやる言葉を遣おう」<br>「外で元氣よく運動しよう」 | 東岐波中学校 く 自主・協同・実践 〉<br>自ら 社会とかかわり 自分を生かす 生徒の育成<br>「華」 「自らあいさつ 自ら時間 自らそうじ」 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

| つけたい力   |      | 小学 1 年                                                                                                 | 2 年 | 3 年 | 4 年 | 5 年                                          | 6 年 | 中学 1 年 | 2 年 | 3 年                                             | めざす子どもの姿              |
|---------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----------------------------------------------|-----|--------|-----|-------------------------------------------------|-----------------------|
| 自らかかわる  | 学校   | ○読む・聴く・話す・書く・計算の基礎基本を身につける                                                                             |     |     |     | ○自分の課題や興味・関心に基づいて工夫して学習をすすめる                 |     |        |     | ○読解力をつけ、深く考え表現できる<br>○失敗を恐れず課題にチャレンジできる         | 自ら課題を発見し解決する          |
|         | 家庭地域 | ○家庭学習（宿題＋自学学習）の習慣が身につくよう確認する<br>○読書時間を作る                                                               |     |     |     | ○自分に合った自主学習ができるようになる<br>○読書時間を作る             |     |        |     | ○様々な話題の中から情報を見つけ家族地域の方々としっかりとコミュニケーションがとれる      |                       |
| 社会とかかわる | 学校   | ○元気のよいあいさつや返事ができる<br>○ふわふわ言葉を使い、ちくちく言葉を使わない<br>○人との違い、自分のよさに気づく                                        |     |     |     | ○自分から先に笑顔であいさつや会釈ができる<br>○相手を思いやる言葉づかいと行動をする |     |        |     | ○TP0を考えて自ら笑顔であいさつや会釈をする<br>○様々な立場の人を認め、尊重して表現する | 礼儀をわきまえ多様な人権を認め合える    |
|         | 家庭地域 | ○家庭や地域の中でもあいさつができる（「おはよう」「いただきます」「ごちそうさま」「ありがとう」「ただいま」「おかえり」「おやすみ」「こんにちは」「さようなら」）<br>○地域の行事に家族とともに参加する |     |     |     | ○相手に応じたあいさつや言葉づかいをする<br>○地域の行事に参画する          |     |        |     |                                                 |                       |
| 自分を生かす  | 学校   | ○体を動かす遊びを積極的にする                                                                                        |     |     |     | ○健康維持・体力向上に向けて、体を動かす遊びを積極的にする                |     |        |     | ○心身の健康維持・体力向上に向けて、自ら運動に関わることができる                | 心身ともに健康で夢や目標に向かって努力する |
|         | 家庭地域 | ○早寝早起きの習慣を身につける<br>○家族で約束を作り、アウトメディアに取り組む                                                              |     |     |     | ○基本的な生活習慣を身につける<br>○メディアとの付き合い方について、自らの課題を知る |     |        |     | ○望ましい生活習慣を身につける<br>○メディアとの付き合い方をコントロールすることができる  |                       |

| 何でつけるか    |   | 1 学期          |              |            | 2 学期          |             |            | 3 学期    |              |               | 通 年 |
|-----------|---|---------------|--------------|------------|---------------|-------------|------------|---------|--------------|---------------|-----|
| 地域ブランドを作る | { | 田植え(小)        | いも・野菜栽培(小)   | 稲刈り(小中)    | わらぼて作り(小)     | いも掘り(小)     | オリーブ収穫(中)  | 感謝の会(小) |              | キャリアパスポート(小中) |     |
|           |   | フラワーロード整備(小中) | 苗植え(小中)      | 松林保全活動(小中) | フラワーロード整備(小中) | 苗植え(小中)     | 松葉堆肥作り(小中) |         | 読み聞かせ(小)     |               |     |
| 地域で動く     |   | 地区運動会(小中)     | 日の山レストラン(小中) | 海岸清掃(小中)   | ふるさとまつり(小中)   | 日の山園まつり(小中) | どんど焼き(小中)  |         | あいさつ運動(小中)   |               |     |
| 地域で学ぶ     | { | 選書会(小中)       | 交通教室(小中)     | 天体観測(小中)   | 地域の未来を考える(中)  | きわぞうスクール(中) | 人権学習(小中)   |         | 学習会・授業支援(小中) |               |     |
|           |   | 昔遊び(小)        | 東岐波探検(小)     | 環境学習(小)    | 働く人に学ぶ(小中)    | 進路学習(中)     | 未来へのかけ橋(小) | 立志式(中)  | ノーメディア週間(小中) |               |     |