

令和6年度 二俣瀬小「校内CSプロジェクト」部会 【こころ（ぬくもり）部会】計画書

※今年度のテーマ：「子どもの主体性を引き出す（多様な人との関わりの創出）」

【学校・子どもの課題】

＜こんな子どもたちに＞

- ①相手の気持ちを考えたあいさつや礼儀正しい言動を行うことが苦手
- ②ふるさと二俣瀬のよさを情報発信できるほど、生活・総合における探究的な学びを充実させることができていない

【課題解決の方途】

＜こんな取組で＞

- ①相手の立場を考えた礼儀正しい言葉や行動を育む実践
- ②二俣瀬の特色を生かした「ふるさと学習」の推進

＜こんな方法で＞

①相手の立場を考えた礼儀正しい言葉や行動を育む実践について

- * 「子どもとともに」：「なりたい自分」の共有、全校道徳による「思いやり・礼儀」をテーマにした授業実践、児童が人前で発表する場の設定
 - ・子どもの意識を継続する「道徳掲示板」の活用、学校・地域での発表の場
- * 「家庭・地域との連携」：全校道徳の公開・参加及び「思いやり・礼儀」に関する熟議への参加協力
 - ・子ども参加の熟議や地域での発表活動、中学校区作成の「あいさつ動画」の活用
- * 「振り返りと改善」：「思いやり・礼儀」に関する取組について定期的に子どもと大人の振り返り・評価の場や取組の改善策を考える場の設定
 - ・生活・学校評価アンケート、学校運営協議会の熟議など

②二俣瀬の特色を生かした「ふるさと学習」の推進について

- * 「子どもとともに」：カリキュラムをもとに付けたい力の共有、地域行事の周知
 - ・「学校・地域連携カリキュラム（生活・総合）」の活用
 - ・夏祭り、文化祭、敬老会、どんと焼き、グランドゴルフ、ウォーキング大会など
- * 「家庭・地域との連携」：地域各種団体、地域人材とコラボした生活・総合の授業実践（「学校・地域連携カリキュラム【生活・総合】」の共有）
 - ・生活科（保育園・高齢者との交流）
 - ・総合的な学習の時間（ビオトープ、永山酒造、地域の歴史等を核にした取組）
- * 「振り返りと改善」：「ふるさと学習」の取組について定期的に子どもと大人の振り返り・評価の場や取組の改善策を考える場の設定

＜こんな予定で＞

○1学期（計画立案・試行実践評価）

- * 全校道徳、発表活動の計画立案と取組共有・振り返り
- * 各学年の「ふるさと学習」・地域行事への参画の計画立案と試行実践・振り返り

○2学期（取組実践・評価）

- * 全校道徳、発表活動の実践と振り返り
- * 「ふるさと学習」・地域行事への参画の実践と振り返り

○3学期（改善実践・取組評価）

- * 全校道徳、発表活動の継続実践と振り返り（総括評価）
- * 「ふるさと学習」・地域行事への参画の実践と振り返り（総括評価）