



ふたまたせ



【学校ホームページの
「二次元コード」です】

【学校教育目標】“ひたむきで めくもりのある さわやかな 二俣瀬っ子の育成”

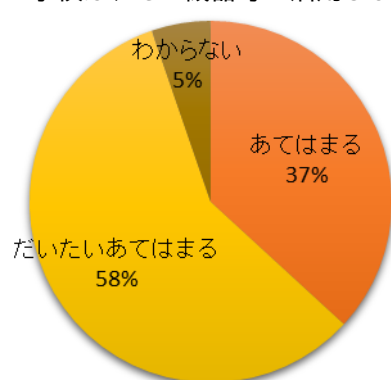
令和8年度 前期学校評価アンケートのまとめ

保護者・地域の皆様には、前期学校評価アンケートにご協力いただき、誠にありがとうございました。学校運営協議会委員（地域）・保護者・教職員・児童の評価結果を下記のとおりお知らせいたします。これからの学校運営に生かして参りたいと思います。今後とも本校教育活動にご支援・ご協力いただきますとともに、学校の取組に対するご意見・ご要望をお気軽にお聞かせください。よろしくお願いいたします。

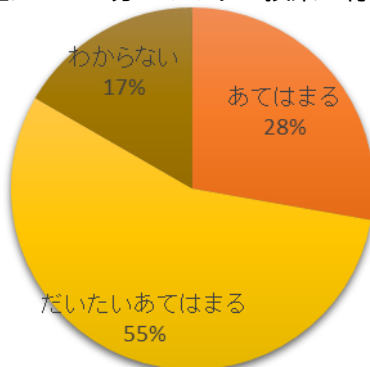
学校評価アンケート結果（保護者・地域・教職員）

回答者数：保護者のべ19名、地域18名、教職員8名

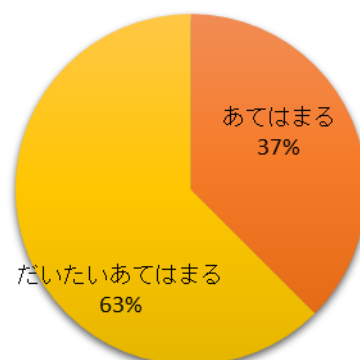
1 学校は、ICT 機器等を活用しながら、児童にとって分かりやすい授業を行っている。



【保護者】

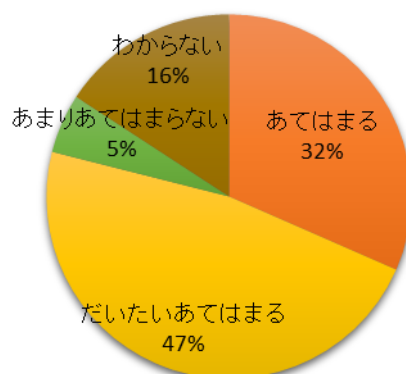


【地域】

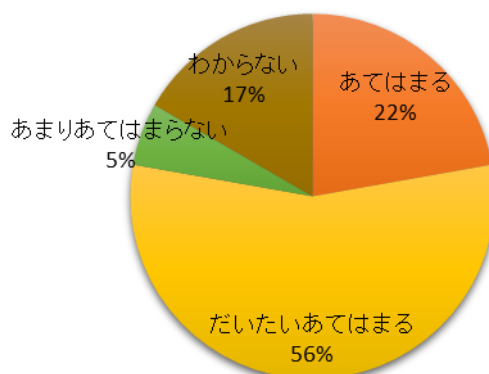


【教職員】

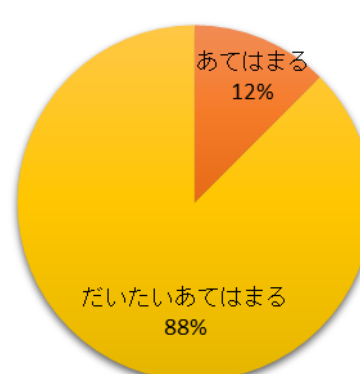
2 学校は、児童が自ら目標を決め、活動を選択し、学びを振り返る授業をしたり、同様の家庭学習を推進したりしている。



【保護者】



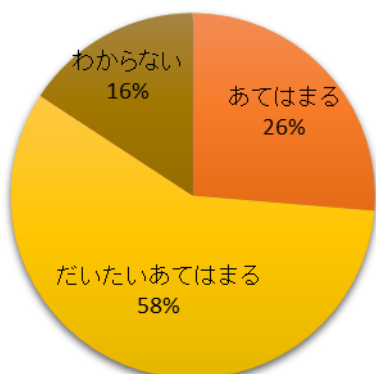
【地域】



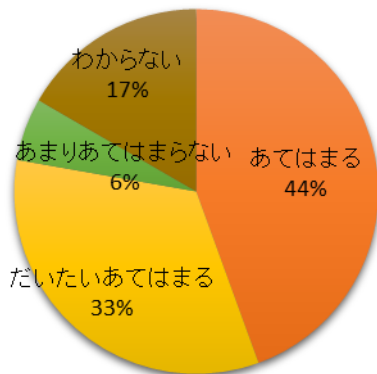
【教職員】

- 自由進度学習は、算数科を中心に取り組んでいます。自らが中心となり、主体的に学ぶことで、よく理解できるようになったと実感している児童もいます。家庭学習での取組も含め、引き続き推進していきます。

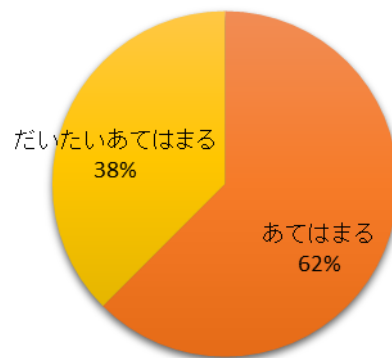
3 学校が取り組んでいる「サークル対話」や「地域道徳」は、児童の苦手を克服し、一人ひとりに確かな学力を身に付けさせることに役立っている。



【保護者】



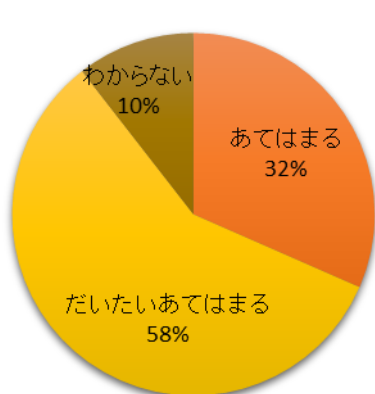
【地域】



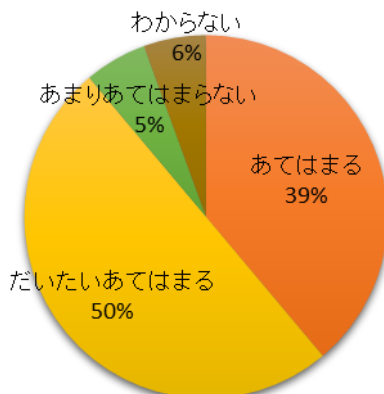
【教職員】

○ 今年度から始めたこの取組ですが、対話に必要な心構え、スキルを理解し、身につけてきています。児童の肯定的な回答は95%となっており、児童4の設問の回答にもあるように、各教科の授業において生かそうとしています。

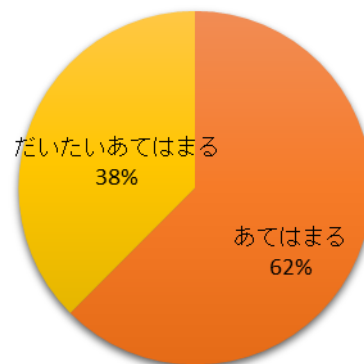
4 学校は、互いの考えを伝え合い、進んで仲間と関わり学び合う授業を大切にしている。



【保護者】

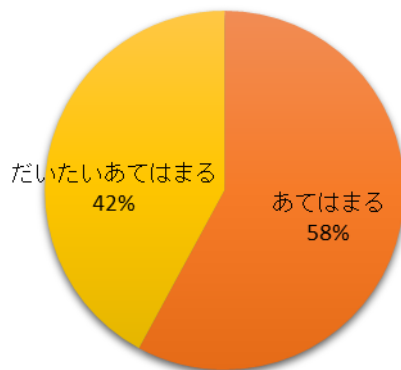


【地域】

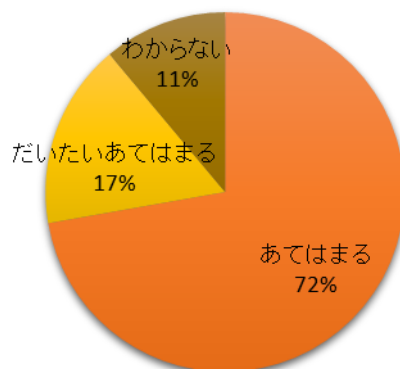


【教職員】

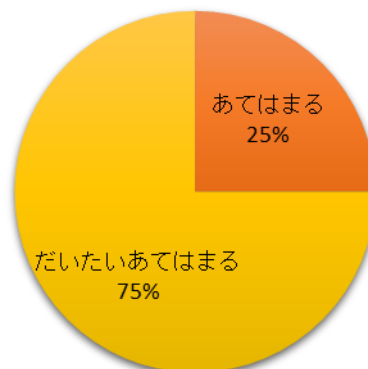
5 学校は、児童の思いや願いを生かし、二俣瀬の地域素材・人材を生かした魅力ある生活科・総合的な学習の時間の「ふるさと学習」を行っている。



【保護者】



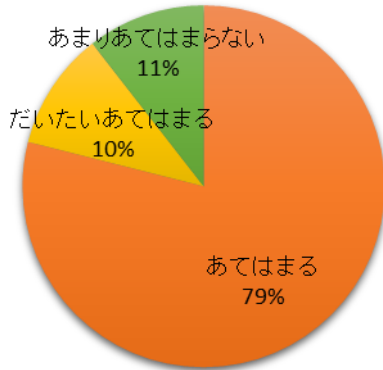
【地域】



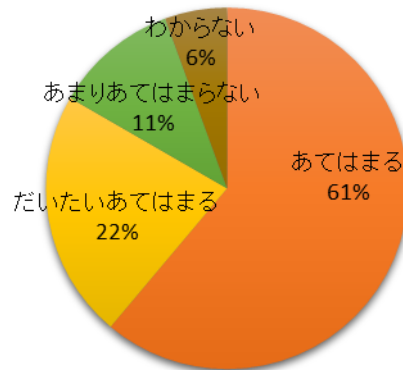
【教職員】

○ 保護者の皆様、地域の皆様にはさまざまな形で携わっていただいています。今後も、二俣瀬の「ひと」「もの」「こと」を生かした教育活動の展開を行っていきたいと思います。

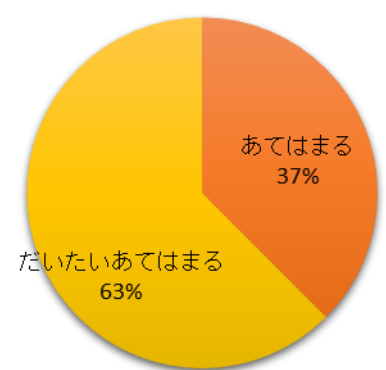
6 学校は、家庭や読書ボランティアと連携して、児童が進んで本に親しむことができるような読書活動・読書環境づくりに努めている。



【保護者】



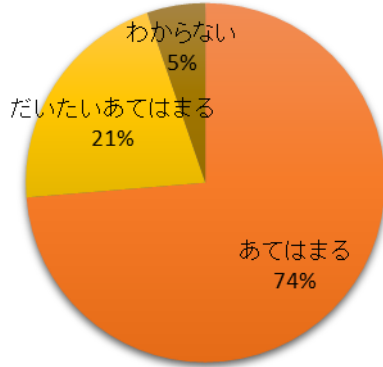
【地域】



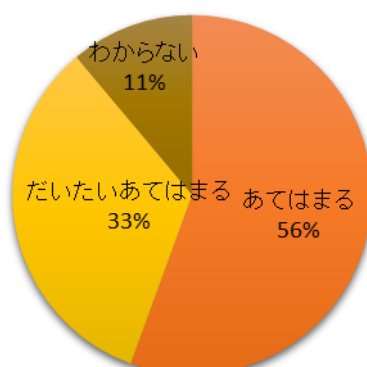
【教職員】

- 現代の子どもたちのまわりは魅力的なデジタルコンテンツであふれています。読書にはいろいろなよさがあると言われていますが、何よりも、楽しい、面白い、と思える本に出会えるよう、学校、家庭において、本に触れる機会をしっかりと設けていければと思います。

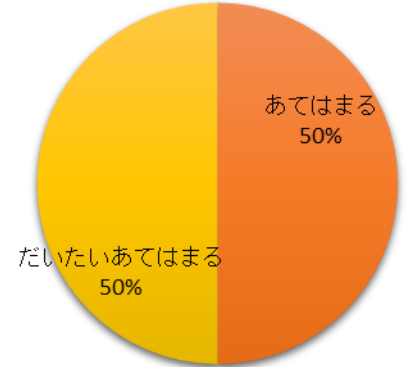
7 学校は、園児や高齢者とのふれあい交流活動を通して、児童が異なる立場の相手を受け入れ、温かく人と関わることができるようにしている。



【保護者】



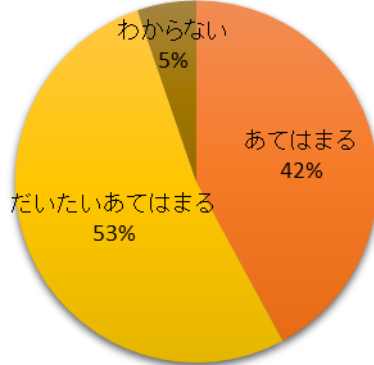
【地域】



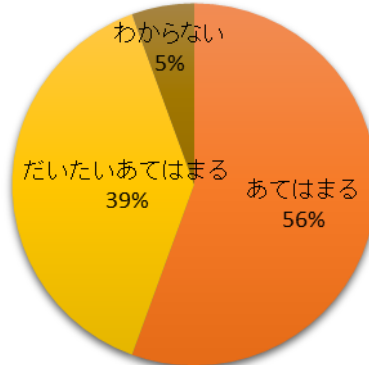
【教職員】

- お年寄りや保育園児との交流活動において、子どもたちは積極的にコミュニケーションをとっており、来校していただいた方からも感謝の声が伝わっています。児童の肯定的回答は100%で、活動時には、随所に相手のことを考えた行動も見られ、達成感も味わえています。

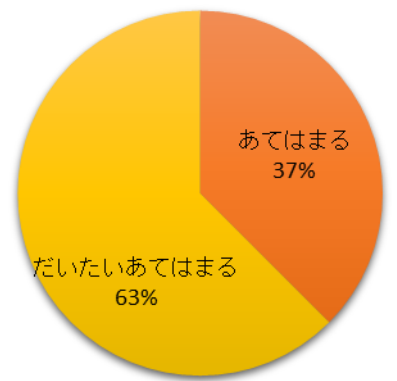
8 学校は、いじめのない、温かな人間関係づくりに努めている。



【保護者】



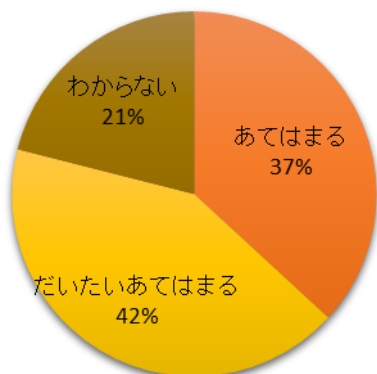
【地域】



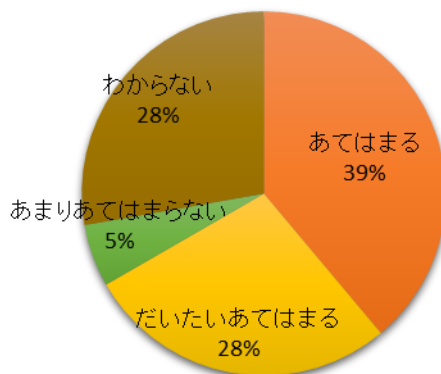
【教職員】

- 学校では「発達支持的生徒指導」（いじめ防止基本方針参照）を行うとともに、未然防止、早期発見・対応に努めています。子どもたちの日ごろの様子を観察したり、アンケートや教育相談を有効に活用したりすることで、今後もいじめのない人間関係づくりを進めていきます。

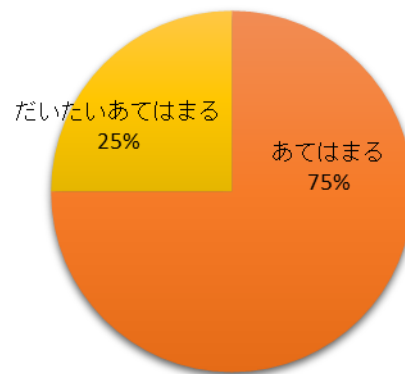
9 学校は、家庭・地域・専門家と連携して、児童の思いや悩みに寄り添った教育相談に努めている。



【保護者】

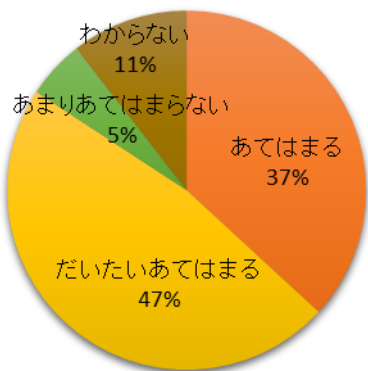


【地域】

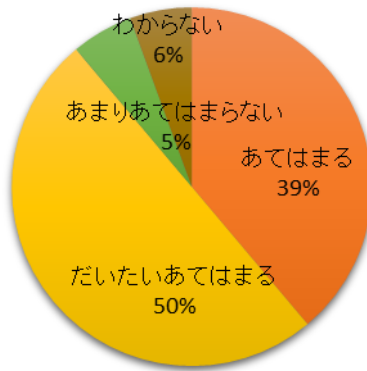


【教職員】

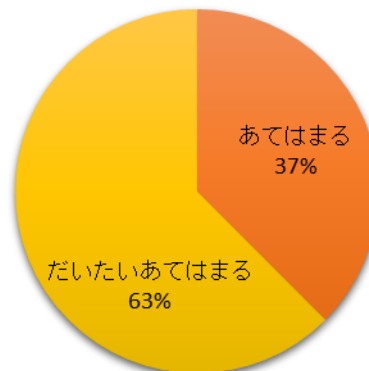
10 学校は、児童のよさやポジティブに行動しようとする姿を認め、励ます関わりができています。



【保護者】



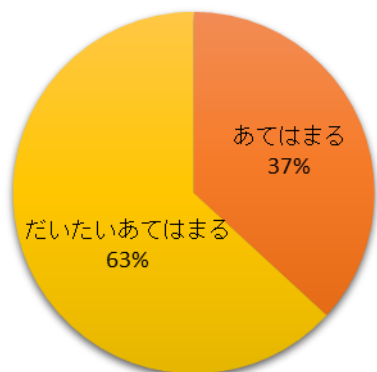
【地域】



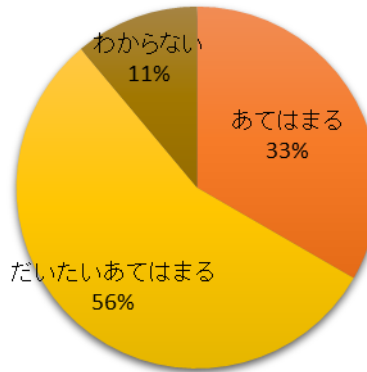
【教職員】

- 学校では、子どもたちの「ポジティブな行動（望ましい行動）」を「ポジティブな方法（促す・教える・価値付ける）」で増やしていこうとしています。自己肯定感の高揚、望ましい行動につながるよう、引き続きしっかりと見取り、声かけをしています。

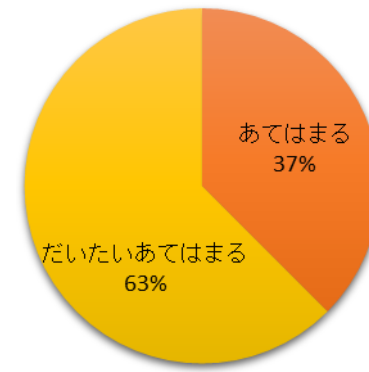
11 学校は、児童が自ら相手に思いやりのある言葉で話したり、感謝の言葉を返したりすることができるような活動に取り組んでいる。



【保護者】



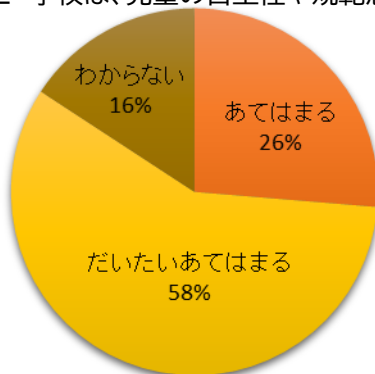
【地域】



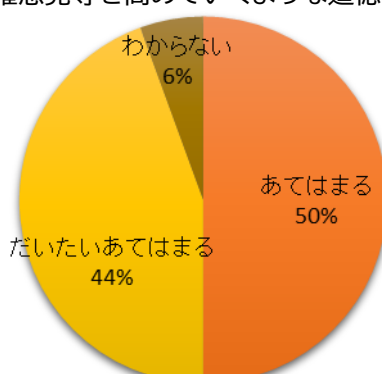
【教職員】

- 児童の肯定的回答も100%となっており、思いやりのある言葉を意識していることがうかがえます。しかしながら、日常生活のふとした出来事において、「きつい」言葉が、口をついて出てくる場面も見られます。『相手を思いやる』『相手に感謝する』とは。このことについて、道徳科の授業をはじめとして、学校生活のさまざまな場面において取り上げ、子どもたちが考え、言葉に結び付けていけるようにしたいと思います。

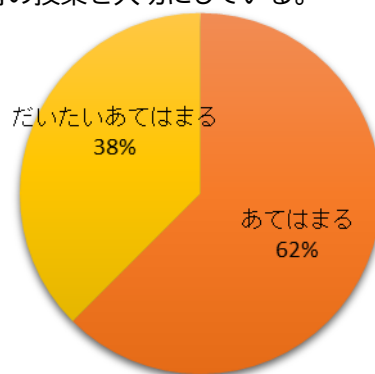
12 学校は、児童の自主性や規範意識、人権感覚等を高めていくような道徳・人権教育の授業を大切にしている。



【保護者】



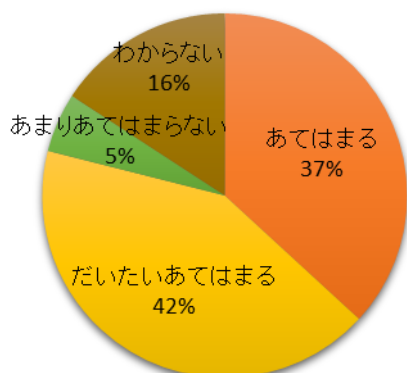
【地域】



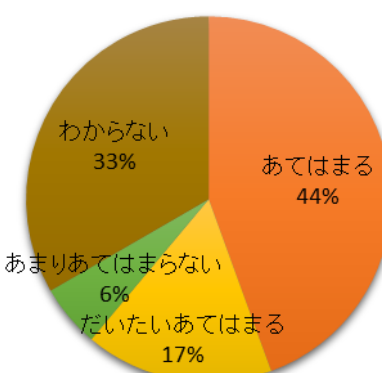
【教職員】

- 今年度は、「地域道徳」として地域の皆様に道徳の授業に参加していただいています。世代を越えた道徳的価値観に触れることで子どもたちの意識が向上していくよう、今後も取組を継続していきます。

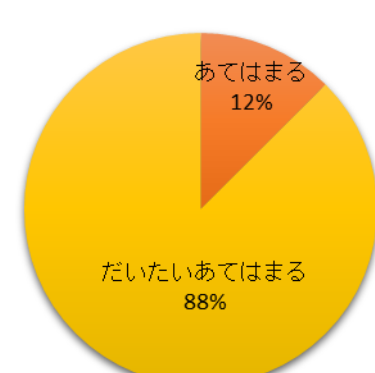
13 学校と家庭で共同企画した「親子ふれあい遊び」は、親子のつながりを深め、児童の遊び環境を広げる機会となっている。



【保護者】



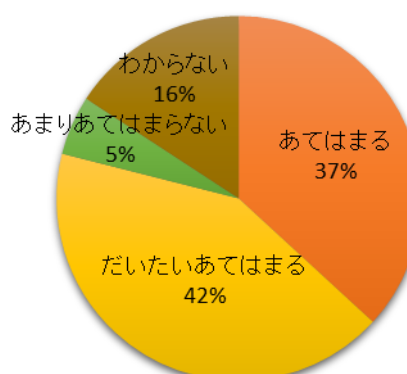
【地域】



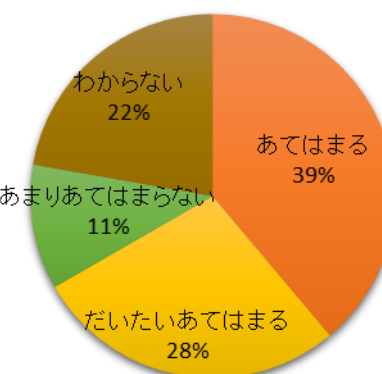
【教職員】

- まだ取組を行っていない中での設問となっていました。大変申し訳ありませんでした。今年度の実施は、11月6日（金）、2月19日（金）の2回を予定しています。

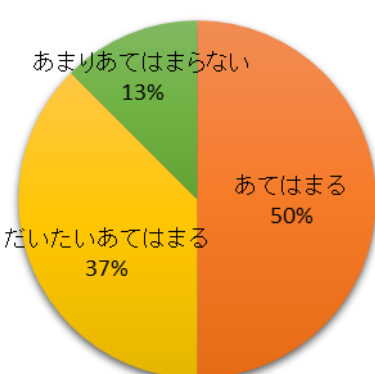
14 学校は、児童の遊びを奨励し体力向上に努めたり、体育の授業を通して体を動かす楽しさを味わわせたりしている。



【保護者】



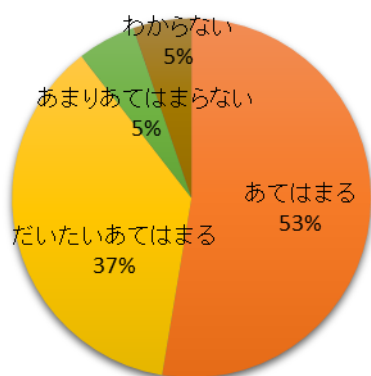
【地域】



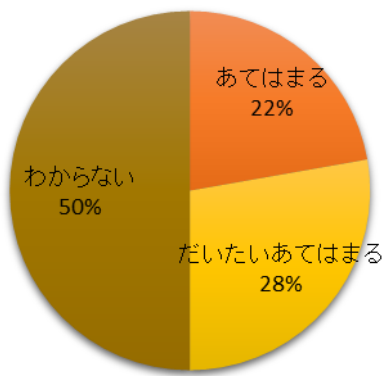
【教職員】

- 子どもたちは、休み時間には誘い合って遊んでいます。体育館でのドッジボールや卓球などで遊ぶことが多く、その内容はやや偏っているようでした。体育の器械運動の授業では、自らの技能向上に積極的に取り組んでいる姿も見られました。今後も、体力向上につながる取組、声かけをしていきたいと思ひます。

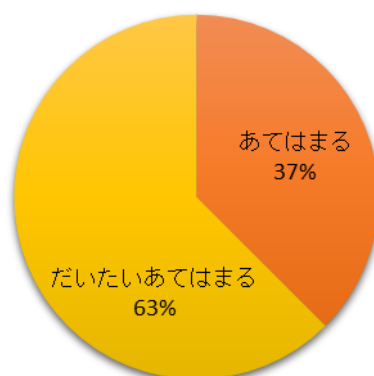
15 学校は、家庭・地域と連携しながら「早寝・早起き・朝ごはん(食育)」の取組を工夫している。



【保護者】

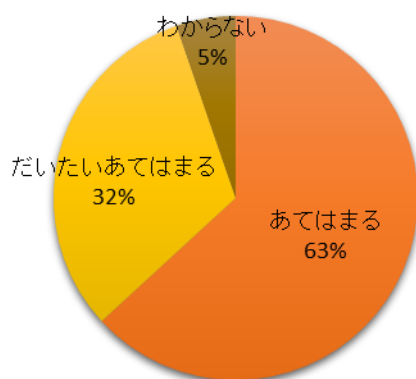


【地域】

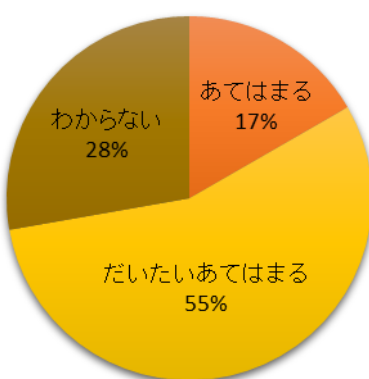


【教職員】

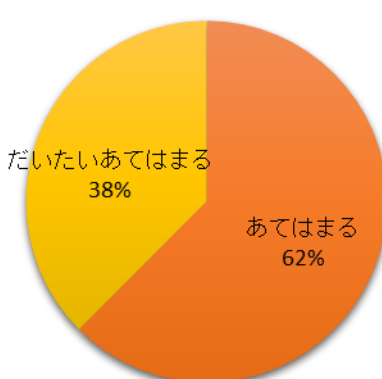
16 学校は、家庭と連携して児童がメディアコントロール(パソコンやスマートフォン、タブレット端末、ゲーム、テレビ等の適切で安全な使い方)できるよう働きかけている。



【保護者】



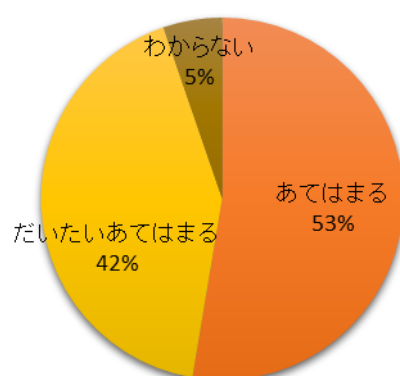
【地域】



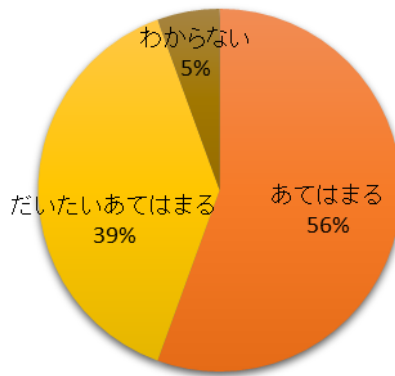
【教職員】

○ 設問 15, 16 について、今年度は「二小っ子げんき週間」としてご家庭への協力をお願いしています。それぞれ児童の肯定的回答は85%、80%となっていますが、100%に近づくよう、ご協力をお願いします。学校でも指導を続けていきます。

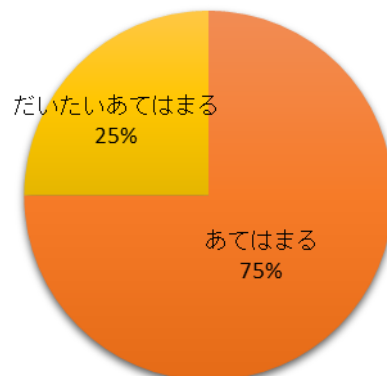
17 学校は、児童が相手に自ら関わりながら、大きな声ではっきりとあいさつするよう働きかけている。



【保護者】



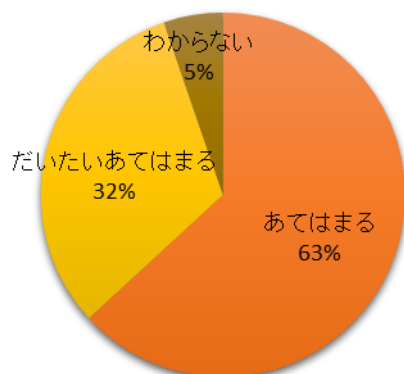
【地域】



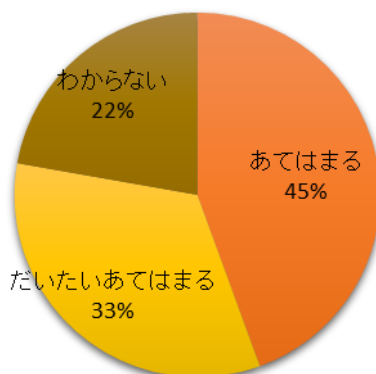
【教職員】

○ 学校では「あいさつ名人」を目ざした取組を行い、あいさつの仕方やあいさつへの意識の向上を図っています。毎月2回あるあいさつの日に、あいさつがどれくらいのレベルでできているかを相互評価し、いわゆる「昇級」を承認する仕組みとなっています。子どもたちは着実にレベルアップをしているところです。学校外でのあいさつの様子が気になるところです。家庭、地域においても声かけをよろしくお願いします。

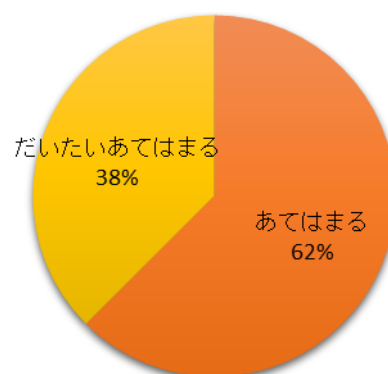
18 学校は、児童の様子を保護者に知らせたり、保護者からの相談や要望に適切に丁寧に対応したりしている。



【保護者】



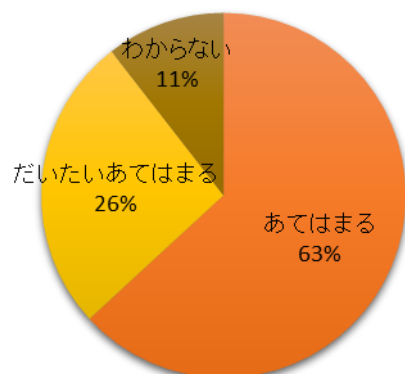
【地域】



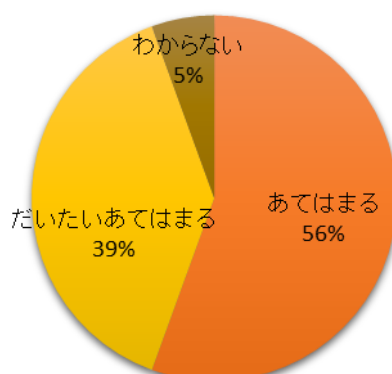
【教職員】

- お子様の様子について気になることがあった場合は、今後もこまめにお知らせいたします。保護者の皆様との情報共有を大事にしていきたいと思ひます。

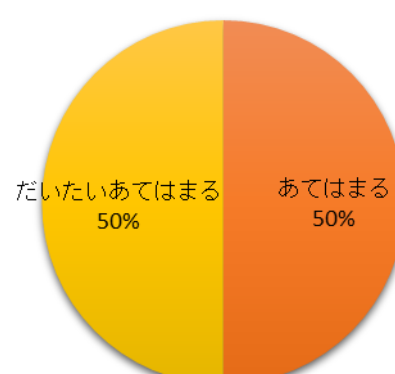
19 学校は、地域連携活動に積極的に関わり、その様子や情報を家庭・地域に発信し、共有できるようにしている。



【保護者】



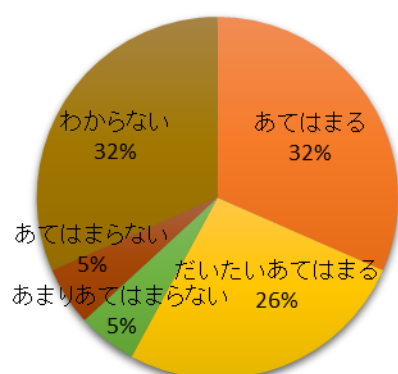
【地域】



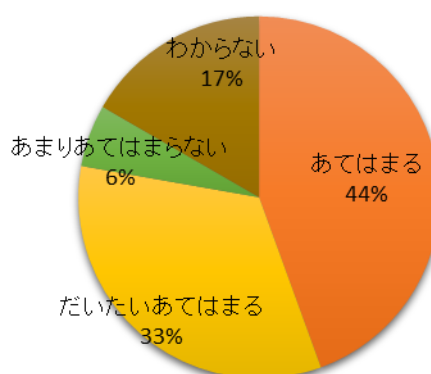
【教職員】

- 学校教育目標の達成、目ざす児童像に向けて、引き続き地域連携活動に取り組んでいきます。学校からの発信は、学校ホームページを中心に行っていきたいと思ひます。ぜひご覧ください。

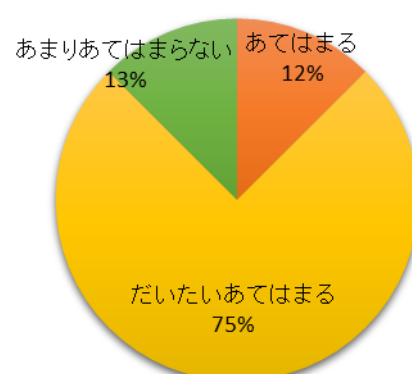
20 学校は、中学校区における小中一貫教育の取組を意識し、つながりのある教育活動を行っている。



【保護者】



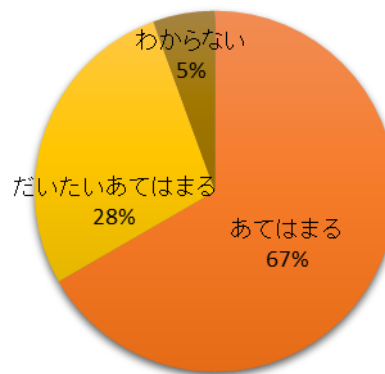
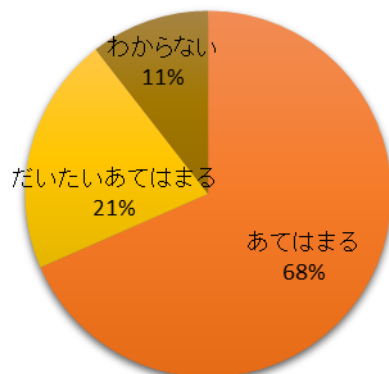
【地域】



【教職員】

- 全ての設問の中で肯定的回答の割合がもっとも低い項目です。厚東川中学校校区小中一貫ブランドデザインおよび小中一貫学校・地域連携カリキュラムに沿って活動を進めています。今年度の主要な取組の一つとしては、小中合同学校運営協議会においてクリーン作戦のブラッシュアップを図り、「よりきれいな中学校区」を目ざす活動を行おうとしているところです。

21 学校は、登下校の交通安全や防犯等の生活安全、防災等の災害安全の推進に努めている。

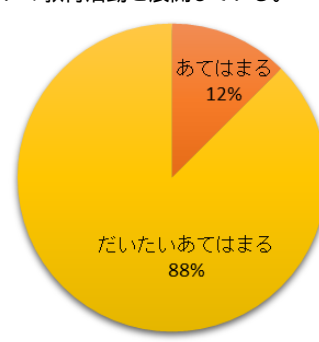
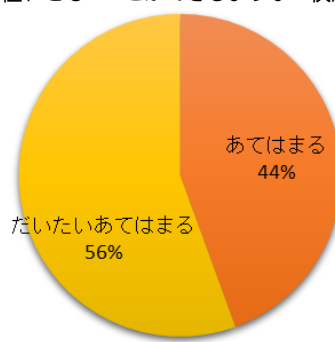
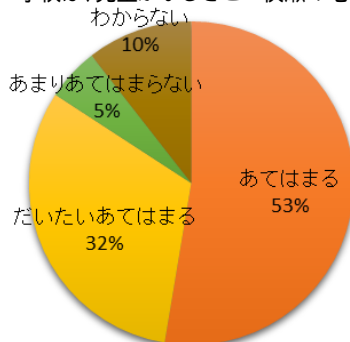


【保護者】

【地域】

- 保護者の皆様による地区ごとの交通安全指導、地域の皆様による登校の見守りのおかげで、子どもたちは安全に登校ができています。ありがとうございます。学校では、交通安全のみならず、各種安全指導、避難訓練を行うことで、子どもたちが安心、安全な学校生活を送ることができるようにしていきます。

22 学校は、児童がふるさと二俣瀬の地域や人に愛着・憧れをもつことができるような二俣瀬の魅力いっぱいの教育活動を展開している。

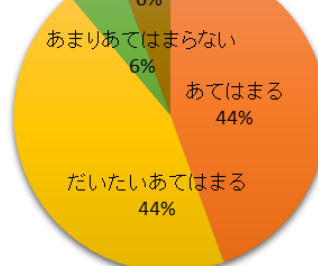
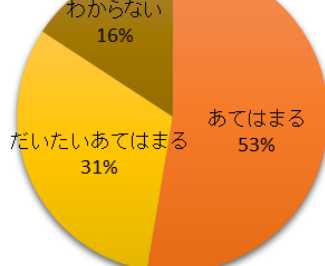


【保護者】

【地域】

【教職員】

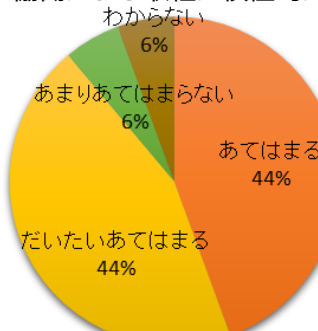
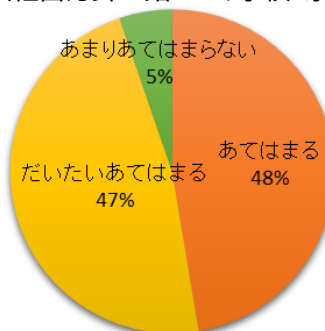
23 家庭や地域は、児童がふるさと二俣瀬の地域や人に愛着や憧れをもつことができるように自ら働きかけたり、学校に取組を提案したりしている。



【保護者】

【地域】

24 家庭や地域は、学校経営方針を踏まえ、学校・家庭・地域の連携・協働による取組に積極的に関わっている。

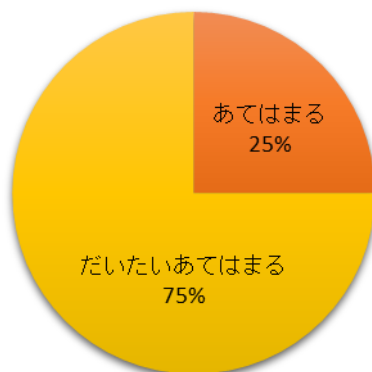


【保護者】

【地域】

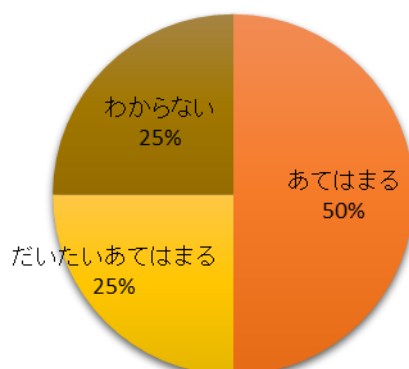
- 設問5でも触れていますが、自分が住む地域に誇りが持てるよう、二俣瀬の魅力に触れることができる教育活動を行っていきます。ご支援、ご協力をよろしくお願いします。

教職員22 学校は、さまざまな課題解決に向けて、学校・家庭・地域によるチームで協議しながら主体的に取り組を進めることができる。



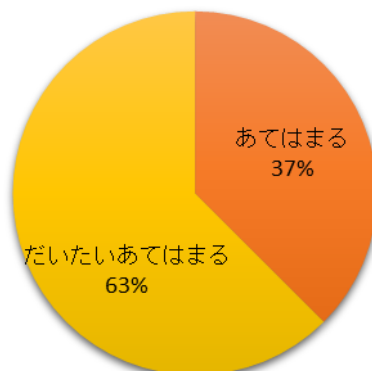
【教職員】

教職員23 学校は、チーム担任制や教科担任制、結太鼓の指導改善を行いながら、児童全員の指導に関わったり、担当教科等の負担を軽減したりしている。



【教職員】

教職員24 学校は、教育活動を計画的に進め、円滑に準備、遂行できるように努めている。



【教職員】

本校教育活動に、ご意見やご感想がありましたら自由にご入力ください。

【地域】

- ・ 二俣瀬小学校では、地域の方々と連携した活動が多く行われていて、とても素晴らしいと感じました。地域の皆さんが子どもたちを温かく見守り、学校と一緒に学びや体験を支えている様子が印象的です。地域とのつながりを大切にすることで、子どもたちも安心してさまざまなことに挑戦できる環境が整っていると感じました。
- ・ 微力ですが、力になれる事があれば喜んでお手伝いしたいと思っていますので、遠慮なく相談していただきたいです。今後ともよろしくお願いします
- ・ 小規模校ならではの出来る取組を、保護者、地域、学校で、子供達が迷わず進める方向性、メディアにまどわされない人生観を低学年のときから考える時間、いろんな人を通して作れるといいと思います。
- ・ 学校では、小規模校の良さを生かす教育に取り組んでいただいています。地域も多くの方々に協力をいただき、そのお手伝いがわずかながらできていると思い感謝するところです。しかし少人数の児童であっても個々に抱える問題は様々です。学校・家庭・地域、皆が子ども達に関心を持ち成長を見守ると同時にできうる限りの関わりを持ちたいものです。
➡地域の皆様には、さまざまな形で本校教育に携わり、支援をいただいています。それらすべてが子どもたちの成長につながっています。ありがとうございます。今後とも、どうぞよろしくお願いします。
- ・ サークル対話で、色んな学年の児童や、地域の方々とコミュニケーション能力が向上しています。地域道德で机を並べて授業を受け、世代間の違いを感じながら、子どもたちが自分の思いをしっかりと発表している姿に感心しました。
- ・ 複式学級での授業について、教員のさらなる授業改善を望みます。
➡よりよい授業となるよう、研修主任を中心として校内での研修を進めていきます。また、各教諭個人としては、年度当初の自己目標に近づいていけるよう、研鑽を積んでいきたいと思います。
- ・ このたび、校長先生が指示されたかわからないが、バス組を3班に分けて登校しているが、私が一番みたいに来て、それする為、低学年を犠牲にしている。ゆっくり落ち着いて、交通関係や、みんなで思いやることを。
➡年度当初は登校班の人数が13人でした。現在は、児童内でより目が届きやすくなるよう、3グループに分けています。まだまだ改善していかなければならない点もあるので、今後ともご意見をいただければと思います。
- ・ 現在、子どもの通学が終わっているのでわからない項目が多く、答えられませんでした。

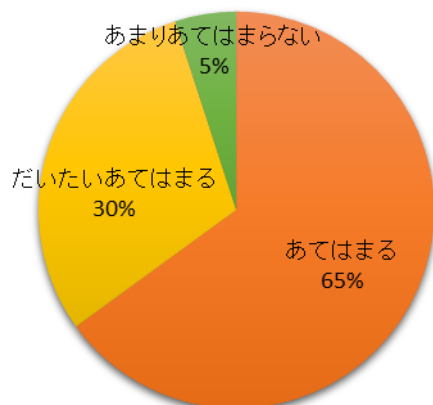
【保護者】

- ・ いつも子どもたちのためにありがとうございます。
- ・ 親子ふれあい遊びは育友会が行う？

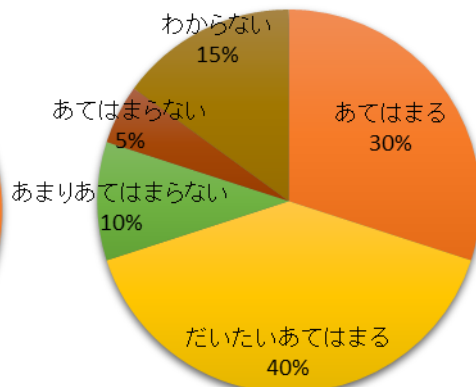
学校評価アンケート(児童)

回答者数 20名

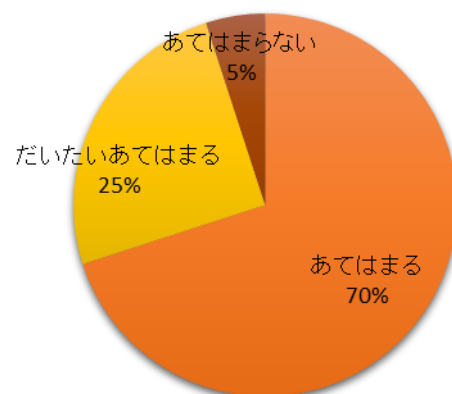
1 学校の授業は、わかりやすい



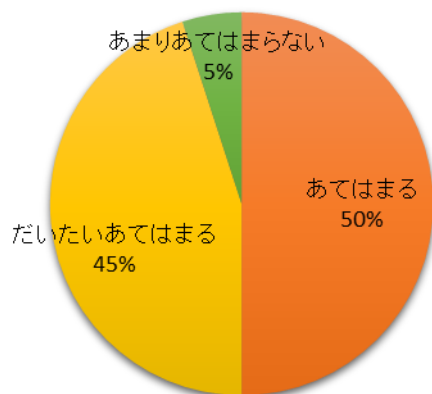
2 わたしは、授業や家庭学習において、自分で目標を決め、活動を選び、学習したことを振り返っている。



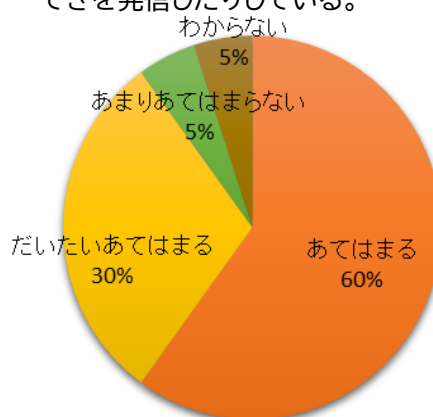
3 わたしは、サークル対話の中で、友だちや地域の方と対話ができている。



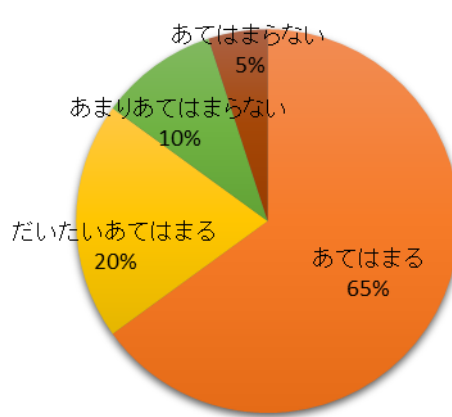
4 わたしは、授業の中で、自分の考えを進んで発表したり、人の話をじっくり聞いたりしている。



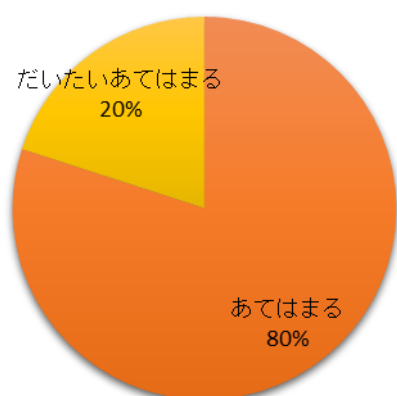
5 わたしは、「ふるさと学習」で、二俣瀬のすてきを見つけたり、二俣瀬のすてきを発信したりしている。



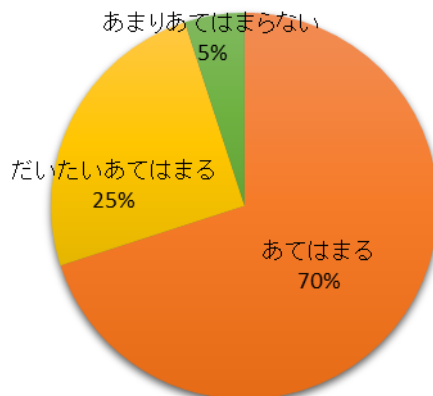
6 わたしは、自分から進んで読書をしている。



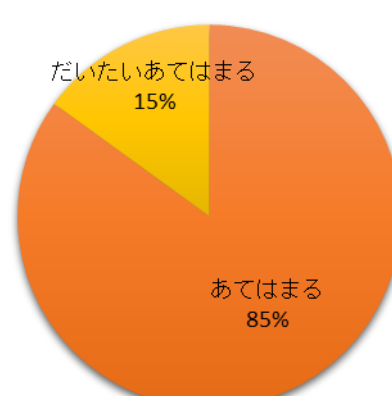
7 わたしは、園児や高齢者、他校の仲間と進んでふれあい、相手に合わせてやさしく関わっている。



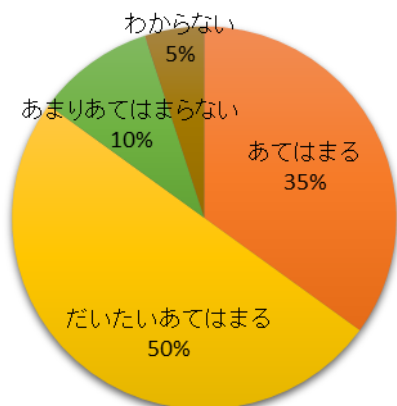
8 わたしは、学校へ行くのが楽しい。



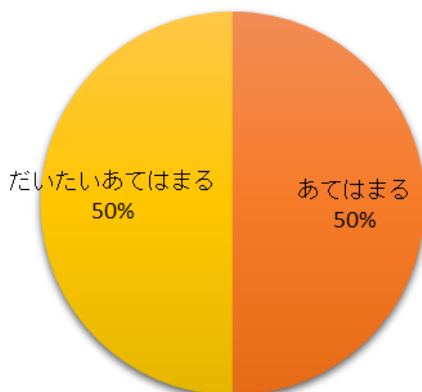
9 わたしは、困ったときに相談できる先生や仲間がいる。



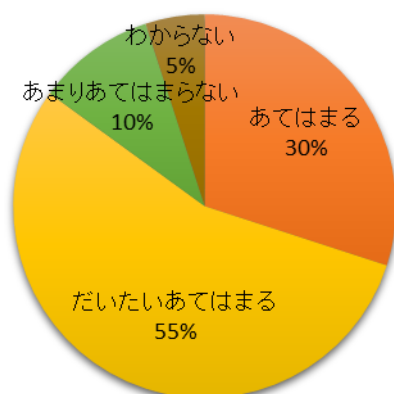
10 わたしは、先生や仲間、おうちの人からよくほめられる。



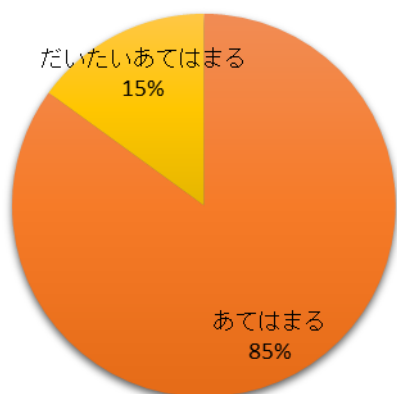
11 わたしは、先生や仲間、地域の人に思いやりのある言葉で話したり、感謝の言葉を返したりしている。



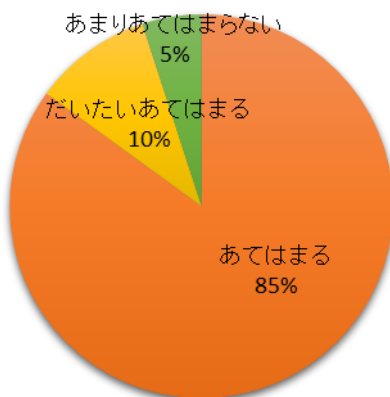
12 わたしは、自分や仲間のよいところを認め、互いのちがいを素直に受け入れることができている。



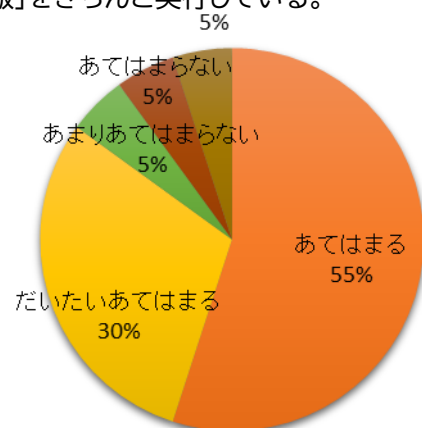
13 わたしは、親子ふれあい遊びを楽しみにしている。



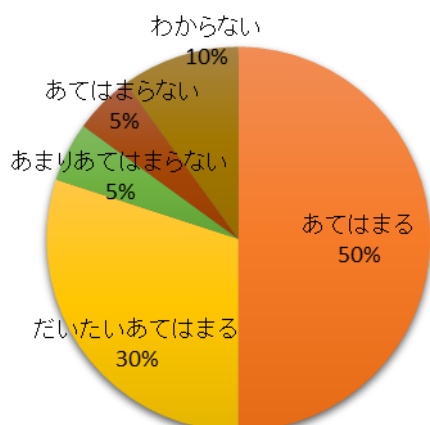
14 わたしは、体育の時間や休み時間に、進んで運動している。



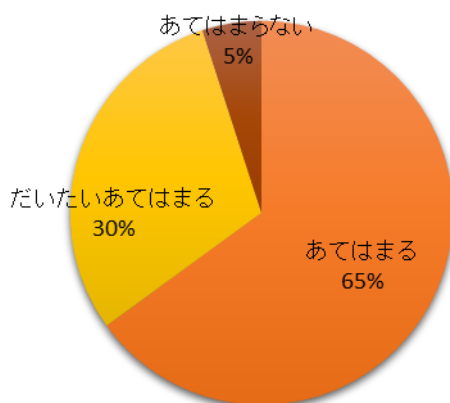
15 わたしは、「早寝・早起き・朝ご飯」をきちんと実行している。



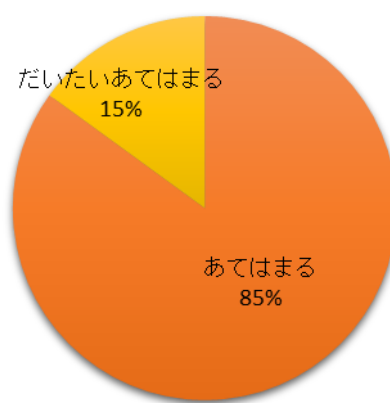
16 わたしは、家でメディアコントロールを意識しながら生活している。



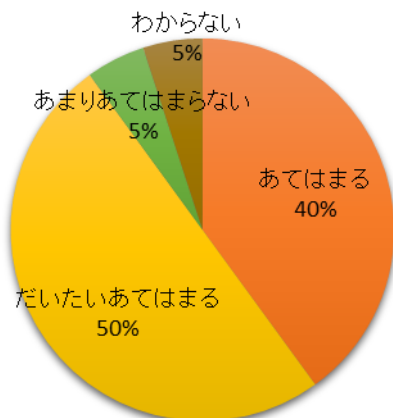
17 わたしは、いつも相手を意識して、大きな声ではっきりとあいさつしている。



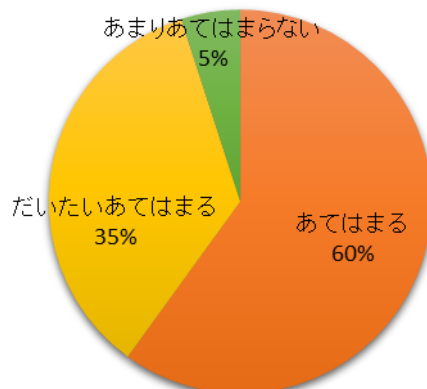
18 わたしは、交通安全やマナーに気をつけながら登下校している。



19 わたしは、二俣瀬の地域や人のすてきなところを知っている。



20 わたしは、二俣瀬の地域や人に喜んでもらえることをしたいと思っている。



21 1学期にがんばったことや成長したこと、これからチャレンジしたいことなどを自由に書いてください。

- ・ すいえいで、およげるようになること。 ・ プール ・ すいえい、たいいく
- ・ きょうりゅうのことがもっと、くわしくなりたい。
- ・ むずかしいおりがみをする。かけざん。みずのかさ。
- ・ すいえい ・ 水泳、いちりんしゃ ・ 水泳で 100 メートルを泳げるようになりたいです。
- ・ 前は、10 分ぐらいないと目標や、ふりかえりが書けなかったけど今は 5 分で書けるようになりました。
- ・ 漢字できない漢字を覚えていく。
- ・ 姿勢の・グー・ぴた・ぴんを心がけたい。
- ・ わたしが、一学期頑張ったことは、1, プールです。25 メートルをきれいにおよぐことを頑張りました。2, あいさつです。あいさつのきまりを守って、あいさつをする事が出来たからです。3, きそく正しい生活を送った事です。朝は、決まった 6 時に起きることや朝ごはんを食べるなどをする事を頑張ったからです。
- ・ 1, 平泳ぎ練習をして完璧にしたいのです。2, 理科と社会の時に集中して取り組みたいと思います。3. 水泳のテストで、クロールで、50 メートルおよぎました。4これからたくさん、むずかしい算数の問題が出てくるのであきらめないで頑張る。5授業中によいしせいです。
- ・ 水泳で25mを泳げるようになったこと。
- ・ 苦手なことにチャレンジしたい。
- ・ もっと字をきれいに書きたいです。
- ・ 一年生と積極的に話をしました。これからは、一年生と一緒に遊びたいです。
- ・ 僕は太鼓団長として全校のみんなを引っ張ろうと思いましたそのためにお手本になれるように頑張りました。二学期は運動会の団長として僕がお手本になり全校のみんなを引っ張っていきたいです。

- 2 の設問での肯定的回答の割合が低くなっています。授業においては自らの目標を明確にすることに努め、家庭学習に連動できるようにしたいと思います。
- 3, 4 の説明での肯定的回答の割合が高まっています。引き続き、対話力、表現力の向上を目指した取組を続けていきます。
- 7 の設問の回答においては、交流活動で他者とのふれあいを経験した成果が出ているようです。今後も、積極的に交流活動を展開していきたいと思います。
- 「ポジティブな行動（望ましい行動）」を「ポジティブな方法（促す・教える・価値付ける）」で増やしていくことで、自己肯定感の高揚、望ましい行動につながるよう、引き続きしっかりと見取り、声かけをしていきます。
- 19, 20 の設問においては肯定的回答の割合 100% を目指します。二俣瀬「ひと」「もの」「こと」の魅力に迫り、愛着を深める教育活動を行っていきます。